

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИК ДОЛЖЕН

знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 2. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

2.Содержание программы учебного предмета

6 КЛАСС (204 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ъ в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

№п\п	Содержание раздела	Количество часов	Р\р	Контрольный диктант	Контрольное изложение	Контрольное сочинение
1.	Закрепление и углубление изученного в 5	22	7	2		

	классе					
	Грамматика. Морфология и синтаксис.					
2.	Как различать части речи и члены предложения	3				
3.	Имя существительное	18	4		2	2
4.	Речь. Стили речи	9	9	2		
5.	Имя прилагательное	14	3	2		
6.	Текст	12	4			
7.	Глагол	14	3	2		
8.	Причастие	28	2	4		
9.	Типы речи. Повествование	9	9			2
10.	Деепричастие	18	4	4		
11.	Типы речи. Описание	3	3			
12.	Имя числительное	11	2	2		
13.	Типы речи. Описание состояния окружающей среды	2	2			
14.	Местоимение	19	2	2		
15.	Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	8	8			2
16.	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	16	2	2	2	
		204	64	22	4	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Кол -во час ов	Вид учебной деятельности	Формируемые УУД	Дата проведения		Примечание
					По плану	Фактич.	
1	Введение. Слово как основная единица языка	1	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
2	Морфологи и синтаксис как разделы грамматики	1	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную			

				задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
4	Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,			

	слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения			Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты			
5	Простое и сложное предложение						
6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	1	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах			
7	Развитие речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи	1	Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы			

				Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию			
8	Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)	1	Соблюдать нормы построения текста, уметь различать стили речи, расширить представления о языковых средствах разговорного и художественного стилей.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
9	Развитие речи. Типы речи	1	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста			
10-11	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковский «Осень».	2	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,			

	Веранда»			вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.			
12	Правописание. Употребление прописных букв	1	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородными членами предложения, в \спп0	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя			
13	Буквы Ъ и Ь	1	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь , объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.	П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	.		
14-15	Орфограммы корня	2	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную			

			написания гласных и согласных букв в корнях слов.	информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.			
16	Правописание окончаний слов	1	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными		Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			

19-20	<u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
21	Знаки препинания в конце предложения		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
24	Пунктуационное оформление прямой		Обосновывать пунктуацию в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические			

	речи перед словами автора и после слов автора		прямой речью.	тексты.			
25	Тире и двоеточие в предложени ях с однородны ми членами и обобщающи м словом.		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
26	Тире между подлежащи м и сказуемым, выраженны м существите льными в именительн ом падеже		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			

27 28	<u>Контрольная работ №2.</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.			
29	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная мысль, микротема.		Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах			

30	<u>Контрольная работа №3</u> (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям.		Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение			
31	Части речи и члены предложения		Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание. .	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
31	Имя существительное. Роль		Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П.			

	имени существительного в предложении			Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
32 33 34	Словообразование имен существительных		Проводить морфемный и словообразовательный анализ	П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты			
35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов		Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
37	Сложносокращенные слова; верное определение		Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих			

	ие их родовой принадле жности		сложносокращенных слов	способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.			
38	Типичные словообраз овательны е модели имен существит ельных		Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
39- 40	<u>Контроль ная работа №4.</u> Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное». Анализ контрольн ой работы		Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста под диктовку.	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
41 42 43	Правописа ние сложных имен существит ельных		Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			

				Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.			
44 45	Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи		Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			
46 47	Произношение имен существительных. Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.		Правильно произносить существительные	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			

48	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№ 5 (по</u> <u>развитию</u> <u>речи).</u> Сочинение по картине «Витязь на распутье»		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	.		
49	Развитие речи. Стили речи. Разгранич ение деловой и научной речи		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			
50	Развитие речи. Характери стика научного стиля.		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			
51	Развитие речи. Определен ие научного		Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.			

	понятия. Сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства			Создают тексты без нарушения видовых форм.			
52	Развитие речи. Рассужден ие- объяснени е.		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм			
53	Характери стика делового стиля. Характерн ые для делового стиля композици онные формы- инструкци я, объявлени е.		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм			

54	Развитие речи. Совершенствование текста.		Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	К. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи			
55	Роль имени прилагательного в предложении		Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	П. Владеют всеми видами речевой деятельности. К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;			
56 57	Словообразование прилагательных		Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
58	Основные способы образования прилагательных		Научаться определять способ образования имен прилагательных	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности,			

				последовательность действий.			
59	Типичные словообраз овательны е модели имен прилагате льных		Научатся определять способ образования имен прилагательных	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.			
60- 61	<u>Контроль ная работа</u> №6 Тест. Имя прилагате льное Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками		Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
62	Правописа ние сложных имен прилагате льных		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.			
63	Правописа ние сложных имен прилагате льных.		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.			

	Прилагательные, обозначающие цвет.						
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных		Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
65	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.		Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.			
66	Две буквы НН в именах прилагательных		Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.			
67	Обобщение изученного о прилагательном		Закрепляют умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную			

				информацию, делают обобщения и выводы.			
68-69	Контроль ная работа №7 по теме «Имя прилагате льное». Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.		Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.			
70 71	Правильн ое и выразител ьное употребле ние прилагате льных в речи		Правильно употреблять имена прилагательные	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
72 73	Произнош ение имен прилагате льных в речи		Правильно употреблять имена прилагательные	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
74	Развитие речи.		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих			

	Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи)		текста, делить его на абзацы.	способностей и моральных качеств личности. Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.			
75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.			
76	Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышаю		Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			

	щий выразител ьность речи						
77	Развитие речи Повтор- недочет. Как исправить текст с неудачны м повтором		Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р.Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			
78- 79	<u>Контроль ная работа №8</u> (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285		Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
80	Роль глагола в предложен ии		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить			

				чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
81	Словообразование глаголов		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию			
82	Основные способы образования глаголов		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию.			
83 84 85 86	Правописание приставок Пре- и При-		Определять значение приставок пре- и при-	Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.			
87	<u>Контрольная работа №9</u> по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»		Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
88- 89	Буквы Ы-И в корне после приставок		Осуществлять правильный выбор написания слов, выполнять словообразовательный анализ	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.			

90-91	Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры			
92	Р/Р Произношение глаголов		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.			
93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.		Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение,		Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические	Р.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К.Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным			

	морфологические признаки, роль в предложении		признаки глагола и прилагательного у причастия	предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения			
97-98	Суффиксы причастий		Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания			
99-100	<u>Контрольная работа № 10</u> (по развитию речи). Сочинение -описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Л.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации			
101	Причастный оборот		Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка			
102-103	Знаки препинания при причастном обороте		Определять языковые признаки причастного оборота	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка			
104	Действие		Понимать смысловые,	Р.Извлекать фактуальную информацию			

	льные и страдательные причастия		структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка			
105-106	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
107-108	Полные и краткие страдательные причастия		Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий		Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			

111-112	Контроль ная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.		Осуществлять умения работать с тестом.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
113-114	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		Правильно писать суффиксы причастий.	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
115-116	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями		Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
117-118	Склонение причастий		Склонять причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
119-120	Правописание		Склонять причастия; проверять окончания причастий	Р. Определять последовательность действий.			

	окончаний причастий			Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей			
121	Морфологические признаки причастия		Характеризовать морфологические признаки причастия	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			
122	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.		Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов			
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.		Определять композицию рассказа, проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа	П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

124	Контроль ная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнени ю)		Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребле ния, задача общения, характерн ые языковые средства)		Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
126- 127	Деепричас тие как особая форма глагола: общее грамматич еское значение,		Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			

	морфологические признаки, роль в предложении						
128-129	Суффиксы деепричастий		Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
130	Развитие речи. Описание места		Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
131-132	Деепричастный оборот		Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.			
133-134	Знаки препинания в предложениях с деепричастным		Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы			

	оборотом						
135-136	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№13.</u> Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
137-138	Правописание НЕ- с деепричастиями		Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
139	Развитие речи . Описание места.		Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
142-143	Употребление деепричастий в текстах разных стилей		Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
144-145-146	<u>Контрольная работа №14</u> (по развитию речи) . Изложение с включением описания места. Анализ контрольной работы.		Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

147	Р/Р Произноше- ние глаголов, причастий и деепричас- тий		Понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
148	Р/Р Орфоэпи- ческие особенности и причастий и деепричас- тий Правила построения предложе- ний с причаст- ными и деепричас- тными оборотами Текстооб- разующая функция деепричас- тных		Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

	оборотов						
149-150	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№15</u> (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы		Совершенствовать умения работать с тестом.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
151	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении		Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование.			
152-153	Числительные простые, сложные и составные; их правопис		Правильно строить словосочетания с числительными	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;			

	ние			структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды		Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Л..Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование			
155-157	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности и склонения и правописания		Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
158-160	Р/Р Нормы		Уметь склонять целые количественные числительные	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.			

	употребле ния числитель ных в устной речи			Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи			
161	Развитие речи. Соединени е в тексте разных типов речи		Редактировать тексты и анализирован их.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
162	Р/Р Правильн ое чтение (с учетом грамматич еских норм) текстов с именами числитель ными		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий			
163	Р/Р Правильн ое употребле		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике			

	ние имен числитель ных в речи в косвенных падежах			нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
164	Р/Р Верное согласова ние собираatel ных числитель ных (оба, обе; двое, трое) с именами существит ельными. Правильн ое произноше ние имен числитель.		Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных			
165 166	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№16</u> по теме «Числитель ные». Анализ К/Р. Работа над ошибками		Совершенствовать умения работать с тестом.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			

167-169	Местоимения как часть речи: особенности и значения, морфологических и синтаксических признаков		Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
170-171	Р/Р Обучающее. Анализ изложения.		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
172	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении		Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
173	Личные местоимения.		Видеть и находить личные местоимения в тексте	П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно –			

				следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.			
174	Возвратное местоимение.		Распознавать местоимения разных разрядов	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение			
175	Притяжательные местоимения		Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
176	Указательные местоимения.		Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			

177-178	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№17</u> (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
179	Определительные местоимения.		Видеть определительные местоимения, правильно употреблять их в речи	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию			
180-181	Вопросительно-относительные местоимения.		Видеть вопросительно-относительные местоимения	П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.			

182-183	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>№18</u> по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
184-185	Отрицательные местоимения.		Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
186-187	Неопределенные местоимения		Видеть неопределенные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
188-189	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное		Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в			

	написание предлогов с местоимениями			соответствии с поставленной задачей.			
190-191	<u>Административная контрольная работа. №19</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .			
192	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте		Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .			
193	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точность употребление местоимен		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу			

	ий в тексте. Верное образован ие и произноше ние местоимен ий в тексте: их, о нем						
194	Обобщени е по теме местоимен ие		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют задачу			
195- 196	<u>Итоговая контрольн ая работа №20</u> Анализ К/Р. Работа над ошибками.		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.			
197- 198	Развитие речи. Соединени е в тексте разных		Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на			

	типовых фрагментов			определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
199-204	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.		Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

- языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;
- метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;
- 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;
 - 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения
- Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения

возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности: формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ (РОДНОМУ) ЯЗЫКУ

О ЯЗЫКЕ (1 ч) Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предположно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (14 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (32 ч)

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в

составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

РЕЧЬ (7 ч)

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – (2 ч)

№ урока	Тема урока	кол-во часов
1	Язык как развивающееся явление.	1
2	Этимология как раздел лингвистики	1
3	Р.Р. Повторение. Что мы знаем о стилях речи	1
4	Р.Р. Что мы знаем о типах речи.	1
5	Повторение. Фонетика и орфоэпия.	1
6	Звуковой анализ слов	1
7.	Способы словообразования.	1
8.	Словообразовательная цепочка.	1
9-10	Неморфологические способы образования слов.	2
11	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1
12-13	Р.Р. Изложение (по упр.82 или текст методички , с.27 , Ур.16-,17)	2
14-15	Правописание: орфография и пунктуация . Правила употребления Ъ и Ь	2
16	Правила употребления букв О-Е после шипящих и Ц	1
17-18	Правописание приставок	2
19-20	Написание гласных в корне	2
21	К.Р. №1 Диктант с грамматическим заданием	1
22-24	Правописание суффиксов	3
25	Правописание окончаний	1
26	Правописание суффиксов и окончаний	1
27-28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2
29-30	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефисное написание разных частей речи	2
31	К.Р. №2 Диктант с грамматическим заданием	1
32	Работа над ошибками в диктанте	1
33-34	Словарное богатство русского языка	2

35	Р.Р. Публицистический стиль речи	1
36	Р.Р. Заметка в газету	1
37	Р.Р. Сочинение в жанре заметки в газету.	1
38-40	Грамматика: морфология и синтаксис	3
41	Наречие как часть речи	1
42	Как отличить наречие от других частей речи	1
43-44	Разряды наречий по значению	2
45-46	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	2
47-48	Образование наречий	2
49-50	К.Р. №3 по теме «Наречие». Работа над ошибками.	2
51	Р.Р. Публицистическое рассуждение-размышление	1
52	Р.Р. Сочинение – рассуждение публицистического стиля	1
53-55	Написание наречий, образованных от существительных	3
56-57	Написание НЕ с наречиями на О-Е	2
58-60	Н-НН в наречиях на О-Е	3
61-62	О-Е на конце наречий	2
63	Резервный урок.	1
64-65	Р.Р. Изложение публицистического стиля	2
66	Работа над ошибками	1
67	О-А на конце наречий	1
68-69	Дефис в наречиях	2
70	НЕ-НИ в отрицательных наречиях	1
71	Ь на конце наречий после шипящих	1
72	Написание наречий	1
73-74	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	2
75	Обобщение по теме «Наречие»	1
76-77	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие». Работа над ошибками в к/р	2
78	Р.Р. Описание состояния человека	1
79	Предлог как часть речи	1
80	Р.Р. Устное сочинение по картине Р.П.Решетникова «Опять двойка!»	1
81	Разряды предлогов	1
82	Правописание предлогов	1
83	Правописание производных предлогов	1
84	Р.Р. Сочинение «В первый раз...»	1
85	Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи	1
86	Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
87-88	Употребление предлогов в речи	2
89	Союз как часть речи	1
90	Р.Р. Анализ сочинения	1
91	Разряды союзов	1
92-93	Виды союзов	2
94 -96	Правописание союзов	3
97-99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3
100	Диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Предлог. Союз»	1
101	Резервный урок	1
102-103	Р.Р. Описание внешности человека	2
104-105	Р.Р. Сочинение-описание портрета человека	2
106	Частица как часть речи	1
107	Разряды частиц	1

108	Написание частиц	1
109	Правописание частиц НЕ и НИ	1
110- 111	Различение приставок и частиц НЕ и НИ	2
112	Написание частиц (обобщение по теме)	1
113- 114	Контрольный диктант № 6 по теме «Частицы». Работа над ошибками.	2
115- 116	Употребление частиц в речи	2
117- 118	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц	2
119	Р.Р. Характеристика человека	1
120- 121	Р.Р. Сжатое изложение (по тексту упр. 522)	2
122- 123	Междометия и звукоподражательные слова	2
124- 125	Омонимия слов разных частей речи	2
126- 127	Повторение и обобщение изученного	2
128	К.Р. Итоговая	1
129- 136	Резервные уроки	4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

1. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Язык и культура

(1 час)

Отражение в языке культуры и истории народа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обобщение изученного в 5-8 классах.

(7 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.

(3 часа)

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочинённое предложение.

(3 часа)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи его частей: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение.

(21 час)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Синонимия союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

(6 часов)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи
(3 часа)

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Функциональные типы речи.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли текста.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк)

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определение стиля речи, темы высказывания и его основной мысли, способов и средств связи предложений в тексте; анализирование строения текста, языковых и речевых средств, характерных для изученных стилей речи.

Создание текста. Построение устных и письменных высказываний типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Написание сочинения в публицистическом и художественном стилях с использованием разных типов речи.

Составление заявления, автобиография.

Составление тезисов и конспектов небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправление речевых недочетов и грамматических ошибок, нарушения логики высказывания; повышение выразительности речи, целесообразный выбор языковых средств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)	
1.	Основные формы существования национального русского языка	1
2.	Понятие о литературном языке	1
3.	Нормированность-отличительная особенность современного литературного языка	1
	РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5 часов)	
4.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1

5.	Стили речи	1
6.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1
7.	Предложения с обособленными членами	1
8.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1
РАЗДЕЛ III. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (53 часа)		
9.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса	1
10.	Союзные и бессоюзные предложения	1
11.	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи	1
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
13.	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
14.	Средства связи частей сложносочиненного предложения, основные группы ССП по значению и союзам	1
15.	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
16.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1
17-18	Р.р. Сочинение публицистического характера	2
19.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП	1
20.	Контрольная работа	1
21	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки	1
22.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
23-24	Р.р. Лингвистическое изложение	2
25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
27.	Р.р. Рецензия на прочитанное произведение	1
28.	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
30-31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
32-33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2
34-35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	2
36-37	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	2
38-40	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	3

41	Различные способы выражения сравнения	1
42	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
43-44	Р.р. Сочинение-рассуждение о	2
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
46	Контрольная работа	1
47	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
48	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
50-51	Р.р. Изложение	2
52	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
53	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1
55	Контрольная работа	1
56	Сложные предложения с различными видами связи	1
57	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
59-60	Р. р. Изложение	2
61	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	1
62	Язык художественной литературы	1
63-68	РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Планируемые результаты освоения предмета «Литература»

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими **предметными УУД**:

- знать тексты, изученные в 6 классе, и понимать их идейно-художественное содержание;
- - уметь объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- - понимать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- - знать теоретико-литературные понятия и уметь пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- - уметь анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- - владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

Метапредметные результаты:

- овладение техникой составления разных типов плана;
- овладение различными способами пересказа;
- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

Содержание учебного предмета «Литература»

Герой художественного произведения

Герой художественного произведения и его роль в сюжете. «Разновозрастный отряд» героев художественных произведений, знакомых ученикам. Подросток — герой художественных произведений. «Золотое детство» и «пустыня отрочества» (Л.

Толстой). По страницам автобиографических произведений.

Теория Беседа с учащимися о герое на страница художественного произведения.

Фольклор. Былины.

«На заставе богатырской». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Три поездки Ильи Муромца». Былины и их герои. События на границах родной земли. Подвиг богатыря - основа сюжета былин. Илья Муромец - герой былин - защитник родной земли. Сила, смелость, решительность и отсутствие жестокости как характерные качества героя былин. Художественное совершенство былины.

Былины и их герои в живописи и музыке.

Теория. Былина. Сюжет былины. Гипербола.

А.Н.Островский. «Снегурочка» (сцены). А.Н. Островский как создатель русского национального театра. Пьеса «Снегурочка» - «весенняя сказка», по определению автора. Близость «весенней сказки» к фольклору. Идеальное царство берендеев. Герои сказки. Могучий мир природы и юная героиня - Снегурочка.

Теория. Пьеса-сказка в стихах. Главные герои сказки.

Литература XIX века

И. А. Крылов. «Два мальчика», «Волк и Ягненок». Школа жизни подростка в баснях Крылова («Мальчик и Змея», «Вороненок», «Два мальчика»). Федюша и Сеня в басне «Два мальчика», представляющие различные типы поведения. Осуждение эгоизма Федюши. Отсутствие чувства благодарности у этого героя. «Волк и Ягненок». Характер взаимоотношений в человеческом сообществе и его аллегорическое отражение в басне. Обличение несправедливости, жестокости и наглого обмана. Мораль басен Крылова.

Теория. Поступки героев и мораль басни.

В.А.Жуковский. «Лесной царь». Загадки в стихах. Трагические события баллады «Лесной царь». Жуковский — мастер перевода («Лесной царь» - перевод баллады Гёте). Стихотворные загадки поэта. Роль метафоры в загадках.

Теория. Баллада. Герои и события баллады. Загадка в стихах.

Незабываемый мир детства и отрочества

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». Багров-внук в гимназии. Герой произведения как читатель. «Буря» как одно из самых ярких описаний природы в русской литературе XIX в. Художественные особенности картины бурана. Человек и стихия.

Теория. Герой литературного произведения как читатель. Пейзаж в прозаическом произведении.

В. Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши» («Пестрые сказки»). Различные жанры прозы, объединенные в сборнике. Дневник Маши. Сюжет и особенности повествования. Дневник и его автор. Герои и героини дневника пи.

Теория. Дневник как жанр художественного произведения.

Возможен конкурс на лучший дневник («Журнал») среди желающих учеников с последующей выставкой и обсуждением.

А. С. Пушкин. «К сестре», «К Пушкину», «К Юдину», «Товарищам». Годы учения великого поэта. Лицей. Учителя и товарищи отроческих лет.

Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина и в последующие годы Послания близким друзьям и родным. Радостное чувство общения с близкими людьми. Совершенство и легкость формы пушкинских посланий. Стихотворение «Товарищам» как гимн школьной дружбе.

Теория. Гимн. Послание.

М. Ю. Лермонтов. «Утес», «На севере диком стоит одиноко...», «Три пальмы», «Панорамы Москвы», эпиграмма. Тема одиночества в стихотворениях Лермонтова.

«Три пальмы» - баллада о красоте, беззащитности мира живой природы. «Панорама Москвы» - патриотическая картина родной столицы, созданная в ученическом сочинении поэта. Эпиграмма как жанр, способствующий острой постановке нравственных вопросов (решение вопроса об эгоизме).

Теория. Место и роль пейзажа в художественном произведении. Эпиграмма.

И. С. Тургенев. «Бежин луг», «Певцы». Природа и быт российской лесостепи в «Записках охотника». «Бежин луг» - один из самых популярных рассказов сборника. Павлуша, Илюша, Костя, Ванечка и Федя - герои рассказа. Мастерство портретных характеристик. Особенности диалога в рассказе. Речевая характеристика героев. Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей. Поэтический мир народных поверий в их рассказах: сказки, преданья, былички и их различие. Картины природы как естественный фон рассказов мальчиков.

«Певцы» - роль искусства в жизни деревни. Песня вид народного творчества. Герои рассказа и типы исполнителей народных песен. Тонкость и точность психологических характеристик героев.

Теория. Былички. Сравнительная характеристика героев. Герой литературного произведения и описание его внешности. Приемы, которые использует автор при создании портрета. Автор о своем герое.

Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети», «Школьник», «Мороз, Красный нос». Тема детства в произведениях Некрасова. Яркость изображения крестьянских детей. Их жизнерадостность, любознательность и оптимизм. Крестьянская семья и дети. Тяга к знаниям и упорство как черта характера героя стихотворения «Школьник». «Мороз, Красный нос» - изображение крестьянского труда. Образ русской женщины. Фольклорные мотивы в произведении.

Теория. Сюжет в лиро-эпическом произведении. Речевая характеристика героев. Роль имени героя в художественном произведении. Трехсложные размеры стиха.

Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы). «Отрочество» как часть автобиографической трилогии писателя. «Пустыня отрочества», сменяющая в трилогии картины «золотого детства». Отрочество Николеньки Иртеньева. Николенька и его окружение: семья, друзья, учителя. Формирование взглядов подростка. Его мечты и планы.

Теория. Автобиографическая трилогия.

Ф.М. Достоевский. «Мальчики» (фрагмент романа «Братья Карамазовы»). Герои эпизода и трагизм их судеб. Глубина сопереживания автора при рассказе о судьбах своих героев.

Теория. Эпизод в художественном произведении.

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы» (главы ♦ Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжелых испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Теория. Диалог в прозе. Место речевой характеристики в обрисовке героя художественного произведения.

А. П. Чехов. «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Каникулярные работы институтки Наденьки Н». Юношеские рассказы Чехова. «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Смысл заголовков рассказов. Сатира в творчестве Чехова. Особенности композиции. Герои сатирических рассказов. Говорящие фамилии героев. Художественная деталь в рассказах. Рассказы о подростках. «Каникулярные работы институтки Наденьки Н». Комментарий к творчеству Наденьки.

Творческие состязания учеников с ровесницей Наденькой.

Теория. Герой и сюжет. Поступок героя и характер. Герой и его имя.

Мир путешествий и приключений

Далекое прошлое человечества на страницах художественных произведений (беседа по материалам самостоятельного чтения как указанных ниже, так и других книг). Интерес читателей к событиям и приключениям в жизни героев прошедших времен. Научная достоверность, доступная времени создания произведения, художественная убедительность изображения. Обзор произведений, прочитанных на уроках истории и на уроках внеклассного чтения (Ж. Рони-Старший.«Борьба за огонь»; Д. Эрвил«Приключения доисторического мальчика и др.). Природа и человек в произведениях о доисторическом прошлом.

Теория. Богатство литературы для детей и юношества Жанры прозы: повесть, роман, рассказ.

Т. Х. Уайт. «Свеча на ветру». Жизнь короля Артура и его рыцарей в зарубежной литературе. «Король былого и грядущего» ТеренсаХенбери Уайта - одна из популярных книг о легендарном короле. «Свеча на ветру» как часть этой тетралогии. Ее герои - король Артур и Ланселот (в ней Ланселот — подросток). Сочетание в произведении сказки и реальной истории, живого юмора и трагических событий. Решение нравственной проблемы соотношения Сильной руки и Справедливости. Решение вопроса о роли Красоты в жизни человека.

Теория. Тетралогия.

Марк Твен. «Приключения ГекльберриФина». Марк Твен и его автобиографические повести, приключения Гекльберри Финна» как вторая часть автобиографического повествования. Странствия Гека и Джима по полноводной Миссисипи. Гек и Том стали старше: становление и изменение характеров. Диалог в повести. Мастерство Марка Твена-юмориста. Природа на страницах повести.

Теория. Юмор.

Ж. Берн. «Таинственный остров». Жюль Верн и 65 романов его «Необыкновенных путешествий». «Таинственный остров» - одна из самых популярных «робинзонад». Герберт - юный герой среди взрослых товарищей по несчастью. Роль дружбы и дружеской заботы о младшем в романе великого фантаста. Названия романов игероев.

Теория. Научно-фантастический роман. Жюль Верн как создатель жанра научно-фантастического романа.

О. Уайльд. «Кентервильское привидение». Рассказы и сказки О. Уайльда. Рассказ «Кентервильскоепривидение» как остроумное разоблачение мистических настроений и суеверий. Ирония и веселая пародия как способ борьбы писателя против человеческих заблуждений. Юные герои и воинствующее кентервильское привидение, их забавный поединок и победа юных героев. Остроумная и доброжелательная концовка «страшной» истории.

Теория. Пародия.

А. де СентЭкзюпери. «Маленький принц». Герой сказки и ее сюжет. Ответственность человека за свою планету. Философское звучание сказки.

Теория. Философское звучание романтической сказки.

Литература XX века

XX век и культура чтения

Юный читатель XX—XXI вв. Чтение и образование. Роль художественной литературы в становлении характера и взглядов подростка. Литература XX в. и читатель XX века. Любимые авторы. Путь к собственному творчеству. **М. Эндэ**«Бесконечная книга» -

путешествие мальчика Бастиана по стране под названием Фантазия. «Бесконечная книга» в багаже читателя. «Бесконечная книга» и чтение.

А. Блок. «Ветер принес издавека...», «Полный месяц встал над лугом». Отражение высоких идеалов в лирике поэта.

И. А. Бунин. «Детство», «Первый соловей». Мир воспоминаний в процессе творчества. Лирический образ живой природы. Голос автора в строках стихов.

К.Д.Бальмонт. «Золотая рыбка». Совершенство стиха поэта. Близость фольклорным образам. Лирика Бальмонта и ее воплощение в музыке многих композиторов.

Б. Л. Пастернак. «И ю л ь». Необычность мира в стихах поэта.

Теория. Творчество читателя как исполнителя поэзии и прозы.

А.Т.Аверченко. «Смерть африканского охотника». Герой рассказа и его любимые книги, читатель о судьбе африканского охотника и реальность. Посещение цирка и встреча с цирковыми артистами. Разочарования увлеченного любителя приключенческой литературы. Эпилог рассказа. Смысл заголовка.

Теория. Эпилог. Название произведения.

М. Горький. «Детство» (фрагмент). Изображение раннего мира подростка. Активность авторской позиции

Теория. Авторская позиция.

А. С. Грин. «Гнев отца». Преданность сына отцу-путешественнику. Как возник сюжет и название рассказа. Комизм сюжета. Благородство и чуткость отношения взрослого к сыну.

Теория. Слово в рассказе.

К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни», «Гардемарин», «Как выглядит рай»). «Далекие годы» как первая из шести частей «Повести о жизни». Глава «Гардемарин». Встреча героя с гардемарином. Благородство поведения гардемарина.

Прав ли автор, утверждая, что « жалость оставляет в душе горький осадок»? Игра героя в свой флот. Глава «Как выглядит рай» в автобиографической повести. Мастерство пейзажа в прозе писателя. Главы как этапы рассказа о становлении характера.

Теория. Роль пейзажа в прозе.

Ф. А. Искандер. «Детство Чика» (глава «Чик и Пушкин»). Герой цикла рассказов по имени Чик. Увлекательная игра со словом в прозе Искандера (имя героя, название города детства и др.). Важность главы «Чик и Пушкин» как описания пути юного читателя к постижению тайны собственного творчества. Поединок тщеславия и творчества радости от игры на сцене. Яркость изображения характера героя. Герой и автор.

Теория. Инсценировка.

Методика. Возможно активное использование инсценировок при обращении к изучению произведений, близких по мировосприятию читателя-школьника. Важно не забывать о том, что в центре курса этого класса стоит герой-ровесник.

Великая Отечественная война в лирике и прозе

Лирические и прозаические произведения о жизни и подвигах в годы Великой Отечественной войны, в том числе о подвигах подростков: Б.Лавренев. «Разведчик Вихров»; В.Катаев. «Сын полка»; К.М.Симонов. «Мальчишка на лафете», «Сын артиллериста»; Е. К. Винокуров. «В полях за Вислой сонной...»; песни военных лет: «Моя Москва» (стихи М. Лисянского, музыка И. Дунаевского) (чтение произведений по выбору учителя и учащихся).

Теория. Быстрота отклика искусства на события жизни. Изображение героизма и патриотизма в художественном произведении.

Обобщение изученного

Герой художественного произведения и автор.

Тема защиты природы в литературе нашего века. Произведения М. М. Пришвина и В. В. Бианки. Книга Б. Андерсена «Простите, где здесь природа?», созданная по письмам ребят Дании.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Дата	
			контр. работ	развитие речи	лабор., практ. работ	план.	факт.
Герой художественного произведения (2 часа)							
1	Введение в литературу. По страницам любимых книг.	1					
2	Герой художественного произведения. Герои-подростки в литературе.	1					
История человечества в произведениях литературы (7 часов).							
3	Былины-богатырский эпос русского народа	1					
4	На заставе богатырской». События на краю роднойземли	1					
5	На заставе богатырской». Герои былин	1					
6	«На заставе богатырской». Художественное совершенство былины	1					
7	А.Н. Островскийкак создатель русского национального театра.«Снегурочка» - «весенняя сказка».	1					
8	А.Н. Островский. «Снегурочка». Идеальное царство берендеев и юная героиня этой пьесы.	1					
9	А.Н. Островский. «Снегурочка». Предания и обряды	1					
ЛитератураXIXвека (39 ч. +8ч)							
10	И.А. Крылов «Два мальчика». Два типа поведения в басне	1					
11	И.А. Крылов «Два мальчика». Осуждение эгоизма и отсутствия чувства благодарности	1					
12	И.А. Крылов. Басня «Волк и Ягнёнок». Два типа характера в басне	1					
13	Баллада как жанр литературы. В.А. Жуковский.	1					
14	В.А. Жуковский. «Лесной царь».	1					

	Особенности повествования.						
15	В.А. Жуковский. «Лесной царь». Трагические события баллады	1					
16	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». Герой как рассказчик.	1					
17	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». Читатель-подросток а произведении	1					
18	С.Т. Аксаков. «Буря». Описание стихийного бедствия.	1					
19	С.Т. Аксаков. «Буря». Человек и стихия	1					
20	Р.р. Подготовка к анализу эпизода «Стихийное бедствие»	1		1			
21	Р.р.Анализ эпизода «Стихийное бедствие».	1		1			
22	В.Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши. Сюжет и особенности повествования	1					
23	В.Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши». Дневник и его автор	1					
24	В.Ф. Одоевский. «Отрывки из журнала Маши». Герои и героини дневника Маши	1					
25	Р.р. Подготовка к творческой работе. Создание дневника	1		1			
26	Р.р. Творческая работа. Создание дневника.	1		1			
27	А.С. Пушкин. Послания и их роль в творчестве поэта. «К сестре»	1					
28	А.С. Пушкин. Особенности жанра	1					
29	А.С. Пушкин. Тема юношеской дружбы в ранней лирике.« К Пущину», «Послание к Юдину»	1					
30	А.С. Пушкин.«Товарищам». Послание как гимн дружбе	1					
31	М.Ю. Лермонтов. Ранняя лирика. Мотив одиночества в лирике «Утес», «На севере диком». Чтение и комментарий	1					
32	М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Эпиграмма. Средства художественной выразительности	1					
33	М.Ю.Лермонтов «Панорама Москвы»- патриотическая картина родной столицы	1					
34	Р.р.Подготовка к комплексному анализу стихотворения (на выбор)	1		1			
35	Р.р. Комплексный анализ	1		1			

	стихотворения (на выбор)						
36	И.С. Тургенев. Природа и быт российской лесостепи в «Записках охотника». «Бежин луг» – один из самых популярных рассказов сборника.	1					
37	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Герои рассказа. Мастерство портретных характеристик.	1					
38	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Поэтический мир народных поверий в рассказах мальчиков у костра.	1					
39	И.С. Тургенев. «Бежин луг». Картины природы и их связь с рассказами мальчиков	1					
40	Р.р. И.С. Тургенев. «Бежин луг». Речевая характеристика одного из героев.	1		1			
41	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети». Тема детства в лирике	1					
42	Н.А. Некрасов. «Школьник». Тяга к знаниям и упорство как черта характера подростка	1					
43	Л.Н. Толстой. «Отрочество» как часть автобиографической трилогии писателя	1					
44	Л.Н. Толстой. «Отрочество». Отрочество Николеньки Иргеньева	1					
45	Л.Н. Толстой. «Отрочество». Формирование взглядов подростка	1					
46	Ф.М. Достоевский. «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы». Герои фрагмента	1					
47	Ф.М. Достоевский. «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы». Образы героев	1					
48	Ф.М. Достоевский. «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы». Глубина сопереживания автора при рассказе о судьбах своих героев	1					
49	А.П. Чехов. «Хамелеон». Смысл заголовка. Герой и сюжет. Особенности композиции	1					
50	А.П. Чехов. «Толстый и тонкий». Герои произведения. Роль деталей в рассказе	1					
51	А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Смысл заголовка.	1					
52	Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» как рассказ о детстве и отрочестве. «Иванов»,	1					

	«Ябеда». Нравственная атмосфера в гимназии.						
53	Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Годы учёбы как череда тяжких испытаний в жизни подростка	1					
54	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Глава «Экзамены». Поступок героя и характер	1					
55	Р.р. Творческая работа. Характеристика литературного персонажа.	1		1			
56	Контрольная работа по произведениям писателей XIX века о подростках	1	1				
Мир путешествий и приключений (15 ч. +1ч)							
57	Т.Х. Уайт. «Свеча на ветру». Герои произведения. Решение нравственной проблемы соотношения Сильной руки и Справедливости	1					
58	Т.Х. Уайт. «Свеча на ветру». Решение вопроса о роли Красоты в жизни	1					
59	М.Твен. «Приключения Гекльберри Финна»как вторая часть автобиографического повествования	1					
60	М.Твен. «Приключения Гекльберри Финна».Сопоставительная характеристика героев романа	1					
61	М.Твен. «Приключения Гекльберри Финна».Мастрство Марка Твена – юмориста	1					
62	М.Твен. «Приключения Гекльберри Финна».Природа на страницах произведения	1					
63	Приключенческие произведения Ж. Верна	1					
64	Ж. Верн. «Таинственный остров» - одна из самых популярных «робинзонад»	1					
65	Ж. Верн. «Таинственный остров». Герои романа. Пять путников и их характеристики.	1					
66	О. Уайльд. «Кентервильское приведение». Сюжет и его важнейшие моменты	1					
67	О. Уайльд. «Кентервильское приведение»как остроумное разоблачение мистических настроений и суеверий.	1					
68	О. Уайльд. «Кентервильское приведение».Ирония и весёлая	1					

	пародия как способ борьбы писателя против человеческих заблуждений.						
69	Р.р. Урок-диспут по темам: «Герой и друзья», «Герой и второстепенные персонажи», «Дружба героев».	1		1			
70	А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Герой сказки и ее сюжет.	1					
71	А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Ответственность человека за свою планету.	1					
72	А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Философское звучание сказки.	1					
Литература XXвека(14 ч. +4ч.)							
73	Чтение и образование. Роль художественной литературы в становлении характера и взглядов подростка	1					
74	А.Т. Аверченко. «Смерть африканского охотника». Герой рассказа и его любимые книги	1					
75	А.Т. Аверченко. «Смерть африканского охотника».Мечты юного читателя о судьбе африканского охотника и реальность..	1					
76	М. Горький «Детство». Жизнь как «суровая сказка» в повести «Детство»	1					
77	М. Горький «Детство». Герои повести	1					
78	М. Горький «Детство». Активность авторской позиции	1					
79	А.С.Грин. «Гнев отца».Сюжет и название рассказа	1					
80	А.С.Грин. «Гнев отца». Благородство души и смелость героев	1					
81	А.С.Грин. «Гнев отца». Благородство души и смелость героев	1					
82	К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни». Цикл автобиографических повестей	1					
83	К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни». Встреча героя с гардемарином.	1					
84	К.Г. Паустовский. «Повесть о жизни». Мастерство пейзажа в прозе писателя	1					
85	Р.р. Подготовка к творческой работе о том, как мечты	1		1			

	определяют решения и поступки.						
86	Р.р. Творческая работа о том, как мечты определяют решения и поступки.	1		1			
87	Ф.А. Искандер. «Детство Чика». Герой цикла рассказов по имени Чик	1					
88	Ф.А. Искандер. «Детство Чика». Радость творчества и путь к творчеству.	1					
89	Р.р. Подготовка к сочинению на тему: «Герой и автор».	1		1			
90	Р.р. Сочинение на тему: «Герой и автор».	1		1			
Родная природа в стихах русских поэтов(4 ч. +1ч.)							
91	Родная природа в стихах русских поэтов. И.А.Бунин.	1					
92	Стихи А.А.Блока о родной природе	1					
93	Стихи К.Д.Бальмонта о родной природе.	1					
94	Б.Л.Пастернак. «Июль».	1					
95	Р.р. «Красота Земли – вещь священная».	1		1			
Немного о школьных инсценировках (2 часа).							
96	Немного о школьных инсценировках.	1					
97	Б. Таркинтон «Приключения Пенрода»	1					
Великая Отечественная война в литературе(2 часа)							
98	К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Дети войны.	1					
99	М.Лисянский «Моя Москва»	1					
100	Герои художественного произведения и автор	1					
Обобщение изученного (2 часа)							
101	Итоговое тестирование по изученному за год	1	1				
102	Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул	1					
	Итого	102	2	14			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

Сысерть 2022

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание российской гражданской идентичности, чувства любви к многонациональному Отечеству, сознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; уважительного отношения к русской литературе;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);

устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в: самостоятельном определении цели своего обучения, постановке и формулировании для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельном планировании пути достижения целей, в том числе альтернативных, умении осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотнесении своих действий с планируемыми результатами, осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований, умении корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

владении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формировании и развитии экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

осознании значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формировании потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношении человека и общества, многоаспектного диалога;

понимании литературы как одной из основных национальных культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечении культурной самоидентификации, осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитании квалифицированного читателя с сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитии способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции;

овладении процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

формировании умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX —XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Планируемые результаты

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;

различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорное произведение и его интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях произведений русской литературы;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать;
- сопоставлять произведения смежных жанров (былина и предание, былина и миф, былина и волшебная сказка и т.п.);

характеризовать отдельный персонаж и средства создания его образа, владеть навыками сопоставительной характеристики персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).

1. Содержание учебного предмета

Введение. Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

Из устного народного творчества. Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Баллада А.К.Толстого «Илья Муромец».

Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили – сваты на конях будут»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка. Многозначность поэтического образа. Быт, нравственные представления и судьба народа в песне.

Из древнерусской литературы. Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), Поучительный характер древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности. Экскурсия в школьный музей. Идеал человека в литературе Древней Руси. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы.

Из русской литературы XVIII века

М.В. Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, учёного. Заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры — Москва — Петербург — Германия — Петербург. Теория «трёх штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, вера в творческие способности народа. Особенности поэтического языка оды и лирического стихотворения, поэтические образы.

Г.Р. Державин. Биография Державина (по страницам книги В. Ходасевича «Державин»). «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения. Своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении.

Д.И. Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Драма как литературный род. Жанр комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Авторская позиция. Авторские средства раскрытия характеров: «говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики. Смысл финала комедии.

Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин. Мотивы дружбы, прочного союза друзей, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»). Заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Туча». Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Судьба Олега в летописном тексте и балладе А.С. Пушкина. Поэма «Полтава» (в сокращении). Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического

языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений. Образ Петра и тема России в поэме.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении. Философский смысл стихотворения «Три пальмы». «Песня про купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова и Кирибеевича и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Н.В. Гоголь. Н.В. Гоголь в Петербурге. Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Повесть «Шинель». Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

И.С. Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Заочная литературная экскурсия «По тургеневским местам». Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян. Рассказ «Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, талант, смекалка, сложные социальные отношения в деревне. Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

Н.А. Некрасов. Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Доля народная – основная тема произведений поэта. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. Своеобразие сатирических литературных сказок. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Проблематика сказки: труд, власть, справедливость. Гротеск. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказка «Дикий помещик».

А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.

Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям. Заочная экскурсия в Ясную Поляну.

Н.С. Лесков. Биография писателя. «Лесков – писатель будущего». Повесть «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. Образный мир сказа «Левша»: фольклорные традиции и образы талантливых людей в сказах русских писателей.

А.А. Фет. Русская природа в стихотворениях «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике Фета; наблюдательность, чувства добрые, красота земли; стихотворение-медитация.

Произведения русских поэтов XIX века о России (Н.М. Языков «Песня», И.С. Никитин «Русь», А.Н. Майков «Нива», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край!..», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»). Обращение поэтов к картинам русской жизни. Изображение родной природы. Инверсия, риторические фигуры в стихотворениях.

А.П. Чехов. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах Чехова «Хамелеон», «Смерть чиновника». Роль художественной детали. Смысл названия. Рассказ «Мальчики». Тема детства на страницах произведения.

Из русской литературы XX века

И.А. Бунин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Бунины в Ефремове. Человек и природа в стихотворении «Догорел апрельский светлый вечер...». Образ Родины в стихотворении «У птицы есть гнездо, у зверя сеть нора...». Размышления о своеобразии поэзии «Как я пишу». Рассказ «Кукушка». Смысл названия, доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение. Образы животных и зверей и их значение в раскрытии художественной идеи рассказа.

А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ

доктора в русской литературе. Рассказ-анекдот «Allez!». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст, художественная идея.

М. Горький. Автобиографическая трилогия «Детство», «В людях», «Мои университеты». Повесть «Детство» (выборочные главы). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка. «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость). Авторская позиция. Контраст как основной приём раскрытия идеи.

А.С. Грин. Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

В.В. Маяковский. Краткие сведения о В.В. Маяковском. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С.А. Есенин. Краткие сведения о поэте. Литературно-краеведческая экскурсия «По есенинским местам». Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...», «Каждый труд благослови, удача...» Лирический герой и мир природы. Напевность стиха. Песни и романсы на стихи С.А. Есенина.

И.С. Шмелёв. Жизнь и творчество писателя. Национальный характер, изображенный в рассказе «Русская песня». История создания автобиографического романа «Лето Господне». Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

Родина, человек и природа в творчестве М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского. Рассказ М.М. Пришвина «Москва-река», повесть К.Г. Паустовского «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору). Образ рассказчика. Подтекст. Градация.

А.П. Платонов. Рассказ «Неизвестный цветок». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

Н.А. Заболоцкий. «Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд – основное нравственное достоинство человека. Картины родной природы в стихотворении «Гроза идет». Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие «книги про бойца».

Военная тема в русской литературе. Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны (А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста», Н.П. Майоров «Творчество», Б.А. Богатков «Повестка», М.Джалиль «Последняя песня», В.Н. Лобода «начало» и др.). Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме. Образы русских солдат.

Б.Л. Васильев. «Летят мои кони» (отрывок). «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения; проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

В.М. Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Слово о малой родине» (фрагмент). «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков» в рассказах Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.

Поэты XX века о России. А.А. Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...», М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою...», И. Северянин «Запевка», Н.М. Рубцов «В горнице», Я.В. Смеляков «История», А.И. Фатьянов «Давно мы дома не были...», А.Я. Яшин «Не разучился ль...», Р. Гамзатов «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан», А.А. Вознесенский др. Образ

родины в русской поэзии. Изображение событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Литература народов России. Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда». **Ш. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка. Поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Из зарубежной литературы

У. Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Ее глаза на звезды не похожи...» (№130), «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, так - теперь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Мацуо Басё. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры. Хокку (хайку) как жанр.

Р. Бёрнс. Краткие сведения об авторе. Стихотворения «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно» Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе. Аллегория.

Р.Л. Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героев.

А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. Повесть-сказка «Маленький принц». Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Нравственная проблематика сказки «Маленький принц». Символическое значение образа Маленького принца. Роль метафоры и аллегории в произведении. Афоризмы в сказке.

Р. Брэдбери. Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения. Противопоставление Венеры и Земли.

Я. Купала. Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы.

Сведения по теории и истории литературы

Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры Лирический герой. «Вечные» образы в литературе.

Внутренний монолог. Письма, сны героев. Эпилог. Лирический сюжет.

«Говорящие» фамилии.

Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Сатира.

Изобразительно-выразительные средства (риторические фигуры, аллитерация, параллелизм, рефрен). Символ. Гротеск.

Литературные роды (эпос, лирика, драма). Эпические жанры (житие, путешествие, сказ, рассказ-анекдот, сатирический рассказ, фантастический рассказ, сатирическая сказка, эссе, повесть-сказка, автобиографическая повесть, приключенческий роман). Лирические жанры (ода, лирическое стихотворение, дружеское послание, стихотворение-медитация, сонет, хокку, песня). Лироэпические жанры (былина). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Движение жанров.

Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер древнерусской литературы

Литературное направление классицизм. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба).

Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Образы родины, дома, семьи.

2. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов

1	Введение. Знакомство со структурой и особенностями учебника. Литературные роды.	1
2	Читательская конференция	1
3-5	Былины. «Святогор и Микула Селянинович». «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	3
6	А.К.Толстой. Баллада «Илья Муромец»	1
7-10	Русская народная песня. Обрядовая поэзия. Лирические песни. Лироэпические песни	4
11-13	Поучительный характер ДРЛ. «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	3
14-15	М.В.Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя и ученого. Теория трех штилей.	2
16	Резервный урок	
1-2 (17-18)	Г.Р. Державин. «Властителям и судиям». Тема поэта и власти.	2
3-5 (19-21)	Д.И.Фонвизин. «Недоросль». Своеобразие, основной конфликт пьесы и её проблематика.	3
6-9 (22-25)	А.С.Пушкин. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта. Тема дружбы и долга. «Песнь о вещем Олеге». «Полтава»	4
10-12 (26-28)	М.Ю.Лермонтов. Тема Родины в лирическом и эпическом произведении; «Песня про царя Ивана Васильевича...»: основные мотивы, проблематика.	3
13-15 (29-31)	Н.В Гоголь в Петербурге. «Шинель»: основной конфликт. Образ Акакия Акакиевича	3
16(32)	Резервный урок	1
1-3 (33-35)	И.С.Тургенев. «Записки охотника». Рассказ «Хорь и Калиныч». «Певцы»: основная тема рассказа. Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство.	3
4-6 (36-38)	Н.А.Некрасов. Доля народная – основная тема произведений поэта. «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога». «Русские женщины»	3
7-8 (39-40)	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик». Своеобразие сюжета, проблематика.	2
9-10 (41-42)	Л.Н.Толстой «Севастополь в декабре месяце»	2
11(43)	А.А.Фет. Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
12(44)	Стихи и песни о родной природе поэтов 19 века	1
13(45)	Н.С.Лесков «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести.	1
14(46)	А.П.Чехов «Хамелеон», «Смерть чиновника». Проблематика рассказов	1
15(47)	«О русская земля...» Стихи о России поэтов 19-20 веков	1
16-17 (48-49)	М.Горький. «Детство». Основные сюжетные линии в автобиографической повести	2
18-19 (50-51)	И.А.Бунин «Догорел апрельский вечер». Образ природы. «Кукушка». Основные проблемы рассказа.	2
20 (52)	А.И.Куприн. «Куст сирени». Основная идея рассказа.	1
1(53)	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия	1
2-3(54-55)	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая», «Я покинул родимый дом». Тематика лирических стихотворений.	2
4(56)	И.С.Шмелев «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа.	1

	Проблематика и художественная идея	
5(57)	М.М.Пришвин «Москва-река». Тема и внутренний мир рассказа.	1
6(58)	К.Г.Паустовский. «Мещерская сторона». Мир природы и человека.	1
7(59)	Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться». Тема стихотворения и художественная идея.	1
8-9(60-61)	А.Т.Твардовский. «Прощаемся с матерями...», «Василий Теркин». Основные мотивы военной лирики и эпоса.	2
10(62)	Стихи и песни о войне поэтов 20 века	1
11(63)	Б.Л.Васильев. «Экспонат № ...». Проблематика рассказа	1
12(64)	В.М.Шукшин. «Чудаки» и «чудики» в рассказах «Микроскоп», «Волки», «Срезал»	1
13(65)	«Мне о России надо говорить...». Стихи о России поэтов 20 века.	1
14(66)	Контрольное тестирование	1
15-16 (67-68)	Читательская конференция «Зарубежная литература»	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литературы на ступени обучения среднего (полного) общего образования

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Литература» в 9 классе

Введение

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Опорные понятия: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

Из древнерусской литературы

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Опорные понятия: слово как жанр древнерусской литературы, рефрен, психологический параллелизм.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение.

Внутрипредметные связи: «Слово...» и традиции былинного эпоса.

Межпредметные связи: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

Из литературы XVIII века

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Опорные понятия: теория «трех штилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления.

Развитие речи: чтение наизусть, доклады и рефераты.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Межпредметные связи: классицизм в живописи и архитектуре.

Литература первой половины XIX века

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

Опорные понятия: романтизм как литературное направление, романтическая элегия, баллада.

Развитие речи: различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

Внутрипредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

Межпредметные связи: романтизм в живописи и музыке.

А.С. ГРИБОЕДОВ

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Миллион терзаний»).

Опорные понятия: трагикомедия, вольный стих, двуединный конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль.

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в «Горе от ума».

Межпредметные связи: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрании пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

Опорные понятия: романтическая поэма, реализм, пародия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление.

Развитие речи: чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

Внутрипредметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Межпредметные связи: графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума»,

«Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Опорные понятия: байронический герой, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

Межпредметные связи: живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» в театре и кино.

Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сю-жетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Опорные понятия: поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть.

Развитие речи: пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

Межпредметные связи: поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

Литература второй половины XIX века (Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Из литературы XX века (Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пелевина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Опорные понятия: историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение, традиции и новаторство.

Межпредметные связи: музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Для заучивания наизусть

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

Для домашнего чтения

Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан». М.Ю. Лермонтов. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва». Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Портрет».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	I четверть Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития учащихся.	1
	Литература Древней. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1
	Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка.	1
	Классицизм в русском и мировом искусстве. Особенности русского классицизма	1
	М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния».	1
	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)».	1
	Г.Р. Державин. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям». Тема коррупции в поэзии Державина	1
	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».	1
	А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Изображение русской действительности.	1
	Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия.	1
	Н.М. Карамзин. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза»	1
	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма.	1
	Сочинение «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере 1-2 произведений)	1
	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме.	1
	Романтическая лирика начала XIX века. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое».	1
	В.А. Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада.	1
	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга.	1
	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции комедии Тема коррупции в произведении	1

	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	2
	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей.	2
	Р.Р. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Обучение анализу эпизода драматического произведения .	1
	Р.Р. И. А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	1
	А.С. Пушкин: жизнь и творчество Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина.	1
	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине.	1
	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина.	1
	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк». Обучение анализу одного стихотворения.	1
	Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Обобщающий урок	1
	А.С.Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма.	1
	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа.	1
	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.	1
	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1
	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	1
	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	1
	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
	Р.Р. Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	1
	А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства».	1
	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике	1
	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова	1
	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним.	1
	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. Своеобразие темы России.	1
	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе. Особенности композиции.	1
	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	1
	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. 1.«Тамань», 2.«Княжна Мери», «Фаталист»	2
	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	1
	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	1
	Р.Р. Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Подготовка к сочинению	1
50-51	Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтову	2
52	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции.	1
53-54	Р.Р. Галерея человеческих типов «Мертвые души». Обучение анализу эпизода.	2
55	Образ города в поэме «Мертвые души»	1
56	Чичиков как новый герой эпохи и как	1

	антигерой. Тема коррупции в произведении	
57-58	Р.Р.1. «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. 2«Мертвые души» в оценке В.Г.Белинского. Подготовка к сочинению	2
59	А.Н. Островский: страницы жизни и творчества. «Бедность не порок». Особенности сюжета.	1
60	Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».	1
61	Ф.М. Достоевский. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи» .	1
62	Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Развитие понятия о повести	1
63	Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии	1
64	А.П. Чехов. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века Тема коррупции в произведении	1
65	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире	1
66	Р.Р. Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)».	1
67	Эмоциональное богатство русской поэзии XIXв. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета.	1
68	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.	1
69	И.А. Бунин. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	1
70	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи».	1
71	М.А. Булгаков. «Собачье сердце»как социально -философская сатира на современное общество. Тема коррупции в произведении	1
72	Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора Смысл названия.	1
73	М.А. Шолохов. «Судьба человека».Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины.	1
74	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека»	1
75	ВОВ в творчестве русских писателей	1
76	А.И.Солженицын. «Матренин двор». Тема праведничества в рассказе	1
77	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы	1
78	Контрольная работа (тестирование) по произведениям второй половины XIX и XX века	1
79	Русская поэзия «серебряного века».	1
80	А.А. Блок. Страницы жизни. Высокие идеалы и предчувствие перемен.	1
81	С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина	1
82	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина.	1
83-84	1.В.В. Маяковский: страницы жизни. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок).2. Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество поэзии. Маяковский о труде поэта	2
85	М.И. Цветаева. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	1

	Особенности поэтики Цветаевой	
86	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	1
87	Н.А. Заболоцкий. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта.	1
88	А.А. Ахматова: страницы жизни. Трагические интонации в любовной лирике.	1
89	А.А. Ахматова. Слово о поэте и поэзии. Особенности поэтики..	1
90	Б.Л.Пастернак. Вечность и современность в стихах о природе и любви.	1
91-92	А.Т. Твардовский: 1.Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. 2.«Я убит подо Ржевом...». Проблемы интонации стихов о войне	2
93	Внеклассное чтение Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков	1
94	Зачетное занятие по русской лирике XX века	1
95	Внеклассное чтение. Античная лирика. Катулл. Гораций.. Поэтические заслуги стихотворцев.	1
96	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты) Тема коррупции в произведении	1
97	У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.)	1
98	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Гамлет как вечный образ мировой литературы	1
99	И.-В.Гете. «Фауст» (Обзор.) Поиски справедливости и смысла человеческой жизни	1
100	Итоговое сочинение по курсу 9 класса	1
101-102	Обобщение курса Л. 9 класса. Защита проектов. Итоги года и задания на лето	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся

в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского

литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально- смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел I. Введение.

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

Раздел II. Язык и речь.

1. Происхождение языка.

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

2. Природа и сущность языка.

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

3. Язык – система знаков.

Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

4. Функции языка.

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

5. Язык и речь.

Разграничение понятий «язык» и «речь».

6. Социально-функциональная структура языка.

Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

7. Классификация языков.

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

8. Происхождение и развитие письма.

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

Раздел III. Фонетика. Выразительные средства фонетики.

1. Артикуляционная база языка.

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

2. Слог. Ударение и интонация.

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

3. Понятие о фонеме.

Фонема, её основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

4. Звукопись: ассонанс, аллитерация, звукоподражание. Звукоподражания в загадках. Орфоэпия. Орфоэпия поэтическая. Рифма.

Раздел IV. Лексикология. Выразительные средства лексики

1. Слово как предмет лексикологии.

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

2. Лексическое значение и его типы.

Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.

3. Фразеологические единицы.

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

4. Метафора. “Скрытое сравнение”. Инверсия и метафора в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Парус”.

5. Метонимия и синекдоха. Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Бородино”.

6. Эпитет как разновидность тропа.

7. Гипербола и литота.

Раздел V. Морфемика и словообразование.

1. Понятие о морфеме.

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.

Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, перераспределение, осложнение.

2. Основные способы словообразования.

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

3. Паронимы, паронимы. Выразительные средства словообразования в пословицах, поговорках, загадках.

Раздел VI. Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур

1. Юмор, ирония, сарказм, гротеск. Каламбур.

Раздел VII. Грамматика. Выразительные средства синтаксиса

1. Грамматический строй языка.

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

2. Морфология.

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

3. Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

4. Риторические вопросы и обращения. Риторическое восклицание. Инверсия.

5. Антитеза (противопоставление). Анализ стихотворения А.А.Блока “Полный месяц встал над лугом...”

6. Оксюморон.

7. Умолчание и эллипсис как особенные стилистические фигуры.

Календарно-тематическое планирование 17, 5 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Лингвистика как наука. Происхождение языка Гипотезы происхождения языка.	1
2.	Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.	1
3.	Язык – система знаков. Основные типы знаков. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная Язык и речь. Разграничение понятий «язык» и «речь».	1
4.	Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты.	1
5.	Классификация языков. Языковая семья.	1
6.	Понятие о мировых языках.	1
7.	Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.	1
8.	Р.Р. Работа с текстом. Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.	1
9.	Р/Р. Комплексный анализ текста. Выразительные средства словообразования.	1
10.	Паронимы.	1

11.	Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова.	1
12.	Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Фразеологические единицы. Источники фразеологии.	1
13.	Метафора... “Скрытое сравнение”. Инверсия и метафора в стихотворении М.Ю.Лермонтова “Парус”.	1
14.	Сравнение – простейший вид тропа. Эпитет как разновидность тропа. Гипербола и литота.	1
15.	Олицетворение (персонификация) – один из распространённых художественных тропов. Юмор, ирония, сарказм, гротеск, каламбур.	1
16.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание: классификация, функции.	1
17.	Риторические вопросы и обращения. Риторическое восклицание. Инверсия. Словесные повторы. Градация.	1
18.	Итоговый тест «Средства речевой выразительности»	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Родная (русская) литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение;

коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

предметные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения

(элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- 7) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- 8) понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- 9) восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- 10) умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 11) написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 12) понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- 13) понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	
Русский фольклор	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Жанры фольклора.	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений древнерусской литературы. Характеризовать героя древнерусской литературы. Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приемы изображения человека. Соотносить содержание произведения древнерусской литературы с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи, направления. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования. Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Давать общую характеристику художественного мира произведения Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении. Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. Подбирать истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	По поз слу ин сам мат тет при зад сот одн сам дей пла Ко воп воп соб и о зре

		Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений.	
Древнерусская литература	Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений русской литературы XVIII в. Характеризовать героя русской литературы XVIII в. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII в. темы, образы и приемы изображения человека. Соотносить содержание произведений русской литературы XVIII в. с особенностями русского Просвещения и классицизма. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.	По ин ис мо зна для зад Рек сох пла учи сам дей пла Ко неб выс сов и р кон поз
Русская литература XVIII - XIX веков	Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Литературная деятельность М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина.	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений русской литературы первой половины XIX в. Читать выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы первой половины XIX в. Характеризовать героя русской литературы первой половины XIX в. Выявлять характерные для произведений русской литературы первой половины XIX в. темы, образы и приемы изображения человека. Соотносить содержание произведений русской литературы первой половины XIX в. с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования. Характеризовать сюжет произведения, его тематику,	По ин зна для зад Рек сох пла учи сам дей пла Ко неб выс сов и р кон поз

		проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм). Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении. Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя. Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ. Конспектировать литературно-критическую статью. Писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные или кинематографические версии.	
русская литература XX - XI веков	Современная русская литература.	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений русской литературы первой половины XX в. Читать выразительно наизусть лирические стихотворения и фрагменты произведений русской литературы первой половины XX в. Характеризовать героя русской литературы первой половины XX в. Выявлять характерные для произведений русской литературы первой половины XX в. темы, образы и приемы изображения человека. Соотносить содержание произведений русской литературы первой половины XX в. с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования. Характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Давать общую характеристику художественного мира произведения, писателя, литературного направления (романтизм, реализм).	По соо хар Ре сит сам Ко про ре поз

		Выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении. Составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения. Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме. Подбирать материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений. Делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя. Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ. Конспектировать литературно-критическую статью. Писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения либо на их театральные или кинематографические версии Подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателей и поэтов	

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов
1	Фольклор — коллективное устное народное творчество. Жанры фольклора.	1
2	Обрядовые песни русского народа. Героический эпос.	1
3	Исторические предания, легенды. Детский фольклор.	1
4	Возникновение древнерусской литературы. Самобытный характер и высокий духовный уровень литературы Древней Руси.	1
5	«Задонщина». Тема единения Русской земли Основные жанры древнерусской литературы, их важнейшие особенности.	1
6	Основные черты русской литературы 18 века. Формирование литературных направлений. Общественная, научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.	1
7	Г.Р. Державин. Жизнь и личность поэта, служебный и общественно-литературный путь. Новаторский характер поэзии Державина.	1

8	А.Н. Радищев. Биография, политические, философские и эстетические взгляды Радищева.	1
9	Н.М. Карамзин. Значение Карамзина в истории русского литературного языка. Место Карамзина в русской литературе.	1
10	«Золотой век» русской литературы: история, писатели и поэты	1
11	Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.	1
12	И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Холодная осень». А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.	1
13	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки»	1
14	Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком.	1
15	К.Г.Паустовский. «Телеграмма».	1
16	Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба».	1
17	А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.	1
18	Современная русская литература: темы, проблемы, произведения. Екимов Б.П. «Ночь исцеления».	1

Итого по программе 18ч

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. П. П. Бажова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок : 1 год

Класс: 6

г. Сысерть
2022 г.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения английскому языку в 6 классе являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- обучение работе с англо-русским словарём и Интернет-ресурсами.

Содержание тем учебного курса 6 класса

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 модулей, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательной организации и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Модуль №1. «Кто есть кто?» (3 ч.)

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.
- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (3 ч.)

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (3 ч.)

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (3 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (3 ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (3 ч.)

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (3 ч.)

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (3 ч.)

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (3 ч.)

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (3 ч.)

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение) – 12 ч.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин.

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу учебного года обучающиеся 6 класса научатся:

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку обучающихся 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 6 класса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие **предметные** результаты освоения английского языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на -ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Апальков В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Льюис Кэрролл: Алиса в стране чудес. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для чтения». - М.: «Просвещение», 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС». - М.: «Просвещение», 2016.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 6 класс. Контрольные задания». - М.: «Просвещение», 2016.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Книга для учителя». - М.: «Просвещение», 2016.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Языковой портфель. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». - М.: «Просвещение», 2016.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс (CDmp3)». - М.: «Просвещение», 2016.

II. Учебно-тематическое планирование. 6 класс

№	Название темы	кол-во часов
1.	Модуль №1. «Кто есть кто?»	10
2.	Модуль №2. «Вот и мы!»	9
3.	Модуль №3. «Поехали!»	9
4.	Модуль №4. «День за днём»	9
5.	Модуль №5. «Праздники»	9
6.	Модуль №6. «На досуге»	9
7.	Модуль «7. «Вчера, сегодня, завтра»	9
8.	Модуль №8. «Правила и инструкции»	9
9.	Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»	9
10.	Модуль №10. «Каникулы»	11
11.	Резервные уроки	12
12.	Итого	105

III. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урок а	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные (УУД)
Модуль №1. «Кто есть кто?» (10 часов)				
1	Инструктаж по ТБ. Члены семьи	Ознакомительное – обзорное повторение. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений с глаголами «быть», «уметь».	Знать: лексику по теме «Семья». Научатся: кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные – освоение монолога как формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью в формулировании своего мнения.
2	Кто ты?	Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.	Научатся: понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по началу высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение. Знать: правила образования притяжательного падежа имён существительных.	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
3	Моя страна	Различие притяжательных местоимений и прилагательных, лексика по теме «Идентификация личности».	Научатся: осознавать и объяснять случаи употребления притяжательных местоимений и прилагательных. Сравнивать, сопоставлять написание местоимений.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – оказывать помощь. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, применять их на практике.
4	Страны и национальности	Введение нового лексического материала по темам «Страны и национальности», «Компас».	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку, прогнозировать содержание текста по заголовку. Передавать основную мысль по прочитанному.	Познавательные – выделять и обобщенно фиксировать группы объектов по существенным признакам. Коммуникативные – описывать объект: передавать характеристики, используя средства английского языка. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью

				составлении монологического высказывания.
5	Проект “Великобритания”	Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. Презентация собственных проектов.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, заполняя диаграмму. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку в процессе чтения.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью в составлении монологического высказывания.
6	Проект “Семьи России”	Чтение с полным пониманием содержания. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.	Научатся: читать несложный текст, полно и точно понимая его. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать его основное содержание. Пользоваться сносками. Самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результатов действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
7	Проект “Знакомство, приветствия”	Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результатов действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
8	Проект “Земля”	Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Научатся: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи. Вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме проекта. Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать, анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания средств его выражения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.
9	Контрольная работа по Модулю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы

	№1	умений.		решения задачи, контролирова оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные – восприн текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в не информацию, необходимую дл решения. Регулятивные: оценивать уро владения тем или иным учебн действием.
10	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		Познавательные: анализиров результаты работы, фиксирова результаты. Коммуникативные: различат особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: оценивать уро владения тем или иным учебн действием.

Модуль № 2. «Вот и мы!» (9 часов)

11	Время радости	Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Просмотровое чтение. Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения.	Научатся: употреблять в предложениях предлоги места. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	Познавательные – ориентиро в разнообразии способов полу информации. Коммуникативные – выбороч понимать необходимую информацию с опорой на язык догадку/ контекст. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результ действия с требованиями конкретных задач. Устанавли соответствие полученного результата поставленной цели
12	У меня дома	Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв.	Научатся: различать предлоги места. Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях.	Познавательные – ориентиро в разнообразии способов реше задач. Коммуникативные – выража аргументировать своё отношен услышанному и прочитанному комментировать факты. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результ действия с требованиями конкретных задач. Устанавли соответствие полученного результата поставленной цели
13	Мой микрорайон	Ознакомительное поисковое чтение. Введение лексического материала по теме «По соседству».	Научатся: выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Описывать свой микрорайон, высказываясь о данных с опорой и без опоры на прочитанный текст.	Познавательные - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков Коммуникативные – формир представление о сходстве и различиях в традициях своей с и стран изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результ действия с требованиями конкретных задач. Устанавли соответствие полученного результата поставленной цели
14	Знаменитые улицы	Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о	Научатся: прогнозировать содержание текста на	Познавательные – овладеть различными приёмами работы

		знаменитых улицах некоторых англоязычных стран. Презентация собственных проектов.	основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять рассказ о знаменитых улицах своего города.	текстом, действовать по образцу в выполнении упражнений. Коммуникативные – обсуждать, анализировать работы свои и одноклассников с позиций задач, определенной темы, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результатов действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
15	Проект “Дачи”	Прослушивание диалогов на заданную тему и составление собственного высказывания на основе услышанного.	Научатся: прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяя основную мысль.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать, анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания средств его выражения, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результатов действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
16	Проект “Заявка на обслуживание”	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Предлоги места и времени», «Употребление порядковых числительных».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известные и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объектов, относящиеся его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.
17	Проект “Выполнение плана-чертежа в масштабе”	Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.	Научатся: пользоваться лексикой по теме. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Составлять масштаб карты своей комнаты.	Познавательные -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, выражать своё отношение. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результатов действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
18	Контрольная работа по Модулю №2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной цели.

				учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.
19	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №2)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Географические названия на английском языке. Изучающее чтение.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Модуль №3. «Поехали!» (9 часов)

20	Безопасность на дорогах	Порядковые числительные. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Задание: Соотнесение лексических единиц и иллюстраций на основе аудиоупражнения. Проговаривание вслух порядковых числительных. Описание своего дома, квартиры.	Научатся: образовывать порядковые числительные при помощи определённого артикля и суффикса. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале с некоторыми новыми словами. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
21	В движении	Введение нового лексического материала. Ознакомительное поисковое чтение. Диалог на уроке вождения. Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения. Работа над произношением отдельных звуков.	Научатся: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употреблять модальный глагол «уметь». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
22	С ветерком	Ознакомительное поисковое чтение текста о Михаэле Шумахере. Аудиосопровождение текста. Написание своей статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту.	Научатся: выделять главные факты из текста, опускать второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – освоение монологической формы общения, взаимодействие (сотрудничество), с одноклассниками. Регулятивные – принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции

				своего действия.
23	Проект “Виды транспорта в Лондоне”	Просмотровое поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление правил вождения в своей стране.	Научатся: выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Принимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
24	Проект “Метро”	Изучающее чтение-статья. Описание сообщения на основе прочитанного текста о московском метрополитене. Презентация собственных проектов.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языка. Составлять презентацию. Представлять свой проект. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по выбранной теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
25	Проект “Как пройти ..?”	Изучающее чтение - диалоги на тему «Как пройти?». Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах. Презентация собственных проектов.	Научатся: самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.

26	Контрольная работа по Модулю №3	Упражнения на употребление лексических единиц по теме: «Поехали!». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Спряжение глагола “мочь, уметь” в настоящем времени». «Употребление предлогов».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объектов, относящиеся его к определённой группе. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.
27	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №3)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №3. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
28	Проект “Что означает красный цвет?”	Поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?». Аудиосопровождение текста. Составление связного текста на основе собранной информации. Создание презентации своего проекта.	Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от их коммуникативной задачи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия.

Модуль №4. «День за днём» (9 часов)

29	День и ночь – сутки прочь	Введение лексического материала по теме «День за днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Диалог о распорядке дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста на основе прочитанного о своём типичном дне.	Научатся: употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – формировать собственное мнение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия.
30	Как насчёт ...?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной	Научатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.	Познавательные - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по

		информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Запрос и сообщение информации. Аудиосопровождение текста. Образование вопросительной формы предложения и кратких положительных и отрицательных ответов в простом настоящем времени.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Задавать вопросы и кратко на них отвечать.	существенному признаку). Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать внешние характеристики, использовать выразительные средства английского языка. Регулятивные – удерживать план деятельности до получения ее результата.
31	Мой любимый день	Ознакомительное и просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление и инсценирование диалога – расспрос о своём идеальном дне. Краткое резюме о своём любимом дне недели.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выслушивать сообщения/мнение партнера.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логическую цепь повествования. Регулятивные – предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
32	Проект “Жизнь подростков в Великобритании”	Ознакомительное, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Составление короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Презентация своего проекта.	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Писать статью в журнал.	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить причины для установления их причин.
33	Привет!	Исходящее чтение – статья об образе жизни российского подростка. Монолог-повествование на основе прочитанного. Монолог-сообщение о своём образе жизни.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.
34	Назначение/отмена встречи	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное	Научатся: воспринимать на слух	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки)

		поисковое чтение диалогов. Аудиосопровождение диалогов. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.	связное высказывание, построенное на знакомом материале, вербально или не вербально реагировать на услышанное. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать согласие/отказ.	разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.
35	Вычерчиваем числа	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление связного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала.	Научатся: соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказываться по теме. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.
36	Контрольная работа по Модулю №4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать, анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания средств его выражения. Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
37	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №4. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Модуль №5. «Праздники» (9 часов)

38	Время праздников	Введение новых лексических единиц Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по случаю нового года по электронной почте. Аудиосопровождение текста с	Научатся: различать и понимать новые слова. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Игнорировать незнакомые	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство

		выборочным пониманием заданной информации. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время.	слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Образовывать глаголы в форме настоящего продолженного времени. Подбирать примеры, иллюстрирующие правило образования глаголов настоящего продолженного времени.	различия объектов. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.
39	Отпразднуем!	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздновании вечера. Аудирование с полным пониманием заданной информации, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени. Обмен мнениями, описание праздника. Презентация собственных проектов.	Научатся: восприятие на слух иноязычного текста с полным пониманием содержания. Строить предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа - описания праздника.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.
40	Особые случаи	Семантизация нового лексического материала. Аудиосопровождение текста. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – речь о национальном празднике. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного с использованием слов-клише для начала и завершения речи.	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
41	Шотландские игры	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о национальной традиции. Аудиосопровождение текста. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике.	Научатся: воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.

42	Белые ночи	Исчитающее чтение – статья описание иллюстрации к тексту. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составление текста/статьи для журнала о традиционном празднике.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата
43	Проект “Как заказать цветы”	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ведение диалогов этикетного характера.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность.	
44	Алиса в Зазеркалье	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление списка подарков членам семьи.	Научатся: игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для языкового понимания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Определять тему текста по его заголовку.	
45	Контрольная работа по Модулю №5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
46	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №5)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №5. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным

				действием.
Модуль №6. «На досуге» (9 часов)				
47	Свободное время	Введение нового лексического материала. Ознакомительное просмотровое чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса. Повторение настоящего простого времени.	Научатся: распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга.	Познавательные: выделять частное (существенное и несущественное), целое и частное, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры качества доказательства. Коммуникативные: оформлять монологическое высказывание. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.
48	Игра!	Введение новой лексики. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Изучающее чтение – диалог о совместном принятии решения о выборе игры. Аудирование с общим пониманием заданной информации. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них. Составление плаката о любимых играх.	Научатся: распознавать в речи новые слова и словосочетания. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Строить предложения с утвердительными и отрицательными формами глаголов в настоящем продолженном и простом временах. Различать общие и специальные вопросы и давать краткие ответы на них.	Познавательные: выделять частное (существенное и несущественное), целое и частное, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры качества доказательства. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.
49	Скоротаем время!	Программирование содержания текста. Изучающее чтение - инструкция к настольной игре. Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Выбирать необходимую информацию, прочитав текст. Писать личное письмо,	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

			сообщая краткие сведения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
50	Настольные игры	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх. Сообщение по плану на основе прочитанного. Поиск нужной информации по теме. Связный текст о популярной русской настольной игре.	Научатся: выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользоваться лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов.
51	Свободное время	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Составление текста/статьи для журнала о своём досуге.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Выбирать необходимую/интересную информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.
52	Покупка подарка	Введение нового лексического материала. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – диалог – выбор подарка. Аудиосопровождение текста. Диалог этикетного характера.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
53	Проект “Кукольный театр”	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
54	Контрольная работа по Модулю №6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные – обсуждать

				анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания средств его выражения. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
55	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №6)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №6. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 часов)

56	В прошлом	Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее». Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
57	Дух Хеллоуина	Образование и использование форм прошедшего времени. Соотнесение звуков и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Поисковое чтение.	Научатся: использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать небольшое сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.
58	Они были первыми	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение - биографический текст. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	Научатся: выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. Коммуникативные: составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать

				последовательность необходимых операций.
59	Проект “Стальной человек”	Просмотровое и поисковое чтение. Соотнесение глаголов и существительных в словосочетания. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация.	Научатся: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Использовать ресурсы Интернета. Делать описание по плану.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать свою деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
60	Слава	Изучающее чтение – статья о Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Стихотворение.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информации, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.
61	Проект “В бюро находок”	Диалоги этикетного характера. Актуализация ситуации обращения в бюро находок. Работа в парах. Правила чтения буквосочетаний.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: различать особенности диалогической речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
62	Проект “Играя в прошлое”	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного	Познавательные: различать материалы для познания окружающего мира на основе текста (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Описывать объект, передавать

			материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	внешние характеристики, исп выразительные средства английского языка. Регулятивные: удерживать ц деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить измене процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. Намеча способы их устранения.
63	Контрольная работа по Модулю №7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составл план работы. Коммуникативные: восприн текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в т информацию, необходимую д решения. Регулятивные: удерживать ц деятельности до получения её результата.
64	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №7)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №7. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализиров результаты работы, фиксирова результаты. Коммуникативные: различат особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уро владения тем или иным учебн действием.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (9 часов)

65	Таковы правила	Введение нового лексического материала по теме «Правила проживания и условия пребывания». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского язы- ка. Аудиосопровождение текста. Диалог-выяснение правил школы. Плакат о правилах в своей комнате.	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать.	
66	А давай ..?	Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог- приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках). Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Научатся: употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речевой деятельности прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять множества один или множеств объектов, имеющих общие сво сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольк признакам); выявлять сходств различия объектов. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: описыва объект, передавать его внешн характеристики, используя выразительные средства английского языка.

				Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.
67	Правила и инструкции	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере. Составление и инсценирование диалога.	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Составлять утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «должен». Составлять диалог по заданной теме.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую, необходимую для решения поставленной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информации, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности получения её результата.
68	Вершины мира	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о Нью-Йоркском небоскрёбе. Соотнесение слов и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Связный текст об известном здании в России.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме.	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.
69	Проект “Московский зоопарк”	Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца). Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Презентация.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информации, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.
70	Заказ театральных билетов	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка, переводить отдельные	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета данной ситуации. Регулятивные: удерживать цель деятельности получения ее результата.

			фрагменты текста.	
71	Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его. Выбирать необходимую информацию. Выразить свое мнение о прочитанном. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать результаты деятельности (чужой и своей).
72	Контрольная работа по Модулю №8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объектов, относящиеся его к определённой классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №8)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №8. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 часов)

74	Еда и прохладительные напитки	Введение нового лексического материала. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Презентация.	Научатся: употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку. Игнорировать неизвестный языковой материал.	Познавательные: пользоваться словарями. Коммуникативные: оформлять высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
75	Что в меню?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание рекламного объявления ресторана.	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Строить предложения с	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: писать небольшие сочинения, используя информацию, полученную из

		Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени.	глаголами в настоящем простом и длительном времени.	источников. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.
76	Давай готовить!	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Написание кулинарного рецепта.	Научатся: читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную догадку. пользоваться словарем. Писать с опорой на образец кулинарный рецепт.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: писать с опорой на образец, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
77	Закусочные в Британии	Аудиосопровождение упражнений. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного. Написание связного текста о популярных местах общественного питания в России.	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.
78	Грибы	Изучающее чтение - текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Краткое изложение своего мнения о прочитанном.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.
79	Проект “Заказ столика в ресторане”	Прослушивание и проговаривание диалоговых фраз. Составление и инсценирование диалога. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: распознавать на слух и понимать связное высказывание. Вести диалог с выражениями, служащими для указания направления движения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их	Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли

			транскрипцию. Озаглавливать диалог и определять его тему.	особенностями вида. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.
80	Кулинария	Введение новой лексики. Материал по теме. Микро-диалоги по теме. Презентация. Составление и инсценирование диалогов. Проектная работа по созданию постера о здоровом питании.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.
81	Контрольная работа по Модулю №9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объектов, относящиеся его к определённой группе. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.
82	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №9)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №9. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Модуль №10. «Каникулы» (11 часов)

83	Планы на каникулы	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывания о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе.	Научатся: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цели. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, свойства объекта, относящиеся его к определенному классу. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс при возникших трудностях.
84	Какая погода?	Введение нового лексического материала. Употребление будущего простого времени. Выразительное чтение диалога. Поиск примеров, иллюстрирующих правила образования простого будущего	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: оформлять

		времени. Работа по подбору информации в сети Интернет для создания постера по теме урока.	глаголом будущего времени.	диалогическое высказывание соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.
85	Выходные с удовольствием!	Поисковое чтение – текст о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Употребление союзов-связок в предложениях.	Научатся: использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах.	Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели, применять их на практике.
86	В Эдинбург на каникулы!	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Перевод отдельных слов и словосочетаний.	Научатся: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в географических названиях. Выбирать необходимую информацию из текста, оценивать ее. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию. Коммуникативные: составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.
87	Сочи	Изучающее чтение – текст о Сочи - столице российских курортов. Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Перевод отдельных фрагментов текста.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.	Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
88	Проект “Бронирование номера в гостинице”	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Соотнесение слов и иллюстраций. Составление диалогов.	Научатся: выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.	Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: принимать, ставить учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.
89	Письмо другу “Пляжи”	Проектная работа в группах по созданию комиксов. Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.	Научатся: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя языковую догадку.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и

			Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме в индивидуальной, групповой формах деятельности.	вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
90	Контрольная работа по Модулю №10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать, анализировать свою работу, работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Характеризовать признаки объектов, относящиеся его к определённой группе или классу.
91	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №10. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
92	Лексико-грамматический тест	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «Каникулы и выходные дни». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Настоящее продолженное время», «Будущее простое время», «Союзы-связки».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящиеся к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.
93	Работа над ошибками. Повторение местоимений	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексических и грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.
94	Повторение тематической лексики	Повторение лексических единиц по теме «Праздники».	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие соответствующие ситуации общения.	Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные – планировать деятельность.
95	Сочинение “Мои будущие	Написание сочинения по теме «Мои будущие каникулы» с	Научатся: составлять небольшое	Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходи-

	каникулы”	опорой на ключевые слова, план.	письменное высказывание, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	для решения учебной задачи. Коммуникативные: писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: планировать учебную задачу: выстраивать последовательность необходимых операций.
96	Повторение настоящего времени	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение настоящего простого и продолженного времен.		Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящиеся к определённому классу. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.
97	Повторение степеней сравнения прилагательных	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение образования степеней сравнения прилагательных.		Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать, анализировать свою работу и работу одноклассников. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.
98	Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение форм глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”.		Познавательные: воспроизводить в памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящиеся к определённому классу. Регулятивные: корректировать свою деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
99	Повторение лексики Модулей №1-3			
100	Повторение лексики Модулей №4-7			
101	Повторение лексики Модулей №8-10			
102	Повторение грамматики Модулей №1-3			
103	Повторение грамматики Модулей №4-7			
104	Повторение грамматики Модулей №8-10			
105	Итоговый урок повторения пройденного учебного материала за курс 6 класса			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение

к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

Сысерть 2022

1. Планируемые результаты изучения предмета

Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере: 1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

наречий -ly;

числительных -teen, -ty, -th;

словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное+ существительное;

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание курса.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
	Unit 1. Comparing schools in different countries (Образование в школах разных стран)	6
1	Сравниваем школы в разных странах	1
2	Степени сравнения прилагательных	1
3	Школьная форма: за и против	1
4	Подготовка к школе	1
5	Система образования в России	1
6	Система образования в Великобритании	1
	Unit 2. Talking about old times (Поговорим о старых временах)	6
7	Что было раньше?	1

8	Старые письма	1
9	Развлечения прошлого и настоящего	1
10	Факты из жизни известных людей	1
11	Тогда и сейчас	1
12	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	1
	Unit 3. Animal guiz (Загадки животных)	5
13	Что ты знаешь о диких животных?	1
14	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1
15	Притяжательный падеж имен существительных	1
16	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	1
17	Московский зоопарк	1
	Unit 4. School activities (Школьная деятельность)	10
18	Школьные мероприятия	1
19	Школьные кружки	1
20	Великий Новгород	1
21	Выражаем обязанность	1
22	Моя страна	1
23	Школьные мероприятия	1
24	Употребление артиклей с личными именами	1
25	Диалоги о культуре	1
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 (Образование в школах разных стран, Поговорим о старых временах, Загадки животных, Школьная деятельность)	1
27	Работа над ошибками	1
	Unit 5. The best way to get to school (Лучший путь до школы)	5
28	Виды транспорта	1
29	Лучший способ добраться до школы	1
30	Сложные предложения с условными придаточными	1
31	История транспорта Лондона	1
32	Ездить на велосипеде или нет?	1
	Unit 6. Amazing mysteries (Удивительные тайны)	4
33	Истории ужасов	1
34	Прошедшее длительное время	1
35	Кентервильское привидение	1
36	Иллюстрации к истории ужасов	1
	Unit 7. Free time (Свободное время)	4
37	Формальное и неформальное письмо	1
38	Выражение намерений	1
39	Приглашение	1
40	Праздники в США, Канаде и Великобритании	1
	Unit 8. Discovering Australia (Открытие Австралии)	9
41	Факты об Австралии	1
42	Австралийские аборигены	1
43	Простое будущее время	1

44	Предсказываем будущее	1
45	Николас Миклухо-Маклай	1
46	Составление маршрута путешествия	1
47	Диалоги о культуре	1
48	Контрольная работа №2 по разделам 5-8 (Лучший путь до школы, Удивительные тайны, Свободное время Открытие Австралии),	1
49	Работа над ошибками	1
	Unit 9. Social problems (Социальные проблемы)	6
50	Проблемы общества	1
51	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1
52	Проблемы общества в прошлом и настоящем	1
53	Что ты знаешь о волонтерстве?	1
54	Подростки - волонтеры	1
55	Волонтеры на зимних олимпийских играх	1
	Unit 10. Work experience (Трудовой опыт)	7
56	Устраиваемся на работу	1
57	Настоящее длительное время	1
58	Планируем ближайшее будущее	1
59	Кем ты хочешь стать?	1
60	Работа для подростков	1
61	Слишком молод для работы?	1
62	Неполная занятость для подростков	1
	Unit 11. Pocket money (Карманные деньги)	6
63	Карманные деньги	1
64	Обязанности по дому	1
65	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1
66	Вежливая просьба	1
67	Сложные предложения с придаточным реального условия	1
68	Как заработать карманные деньги?	1
	Unit 12. The American experience (Американский опыт)	12
69	Настоящее совершенное время	1
70	Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени	1
71	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
72	Я бы тебе посоветовал(а)...	1
73	Даем советы	1
74	США	1
75	География США	1
76	Употребление артикля с географическими названиями	1
77	Путешествие по Америке	1
78	Диалоги о культуре	1
79	Контрольная работа №3 по разделам 9-12 (Социальные проблемы, Трудовой опыт, Карманные деньги, Американский опыт)	1
80	Работа над ошибками	1
	Unit 13. A letter from the USA (Письмо из Америки)	4

81	Письмо из США	1
82	Настоящее длительное совершенное время	1
83	Что ты знаешь об акулах и крокодилах	1
84	Сложные предложения с wish для выражения пожеланий	1
	Unit 14. World wise (Народная мудрость)	4
85	Нью-Йорк	1
86	Страны и языки	1
87	Британский и Американский английский	1
88	Мистические места в мире	1
	Unit 15. Describing personality (Описание личности)	3
89	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	1
90	Система управления в США и Великобритании	1
91	Временные формы глаголов	1
	Unit 16. How good a friend are you? (Кто для тебя лучший друг?)	14
92	Описание характера	1
93	Прямая и косвенная речь	1
94	«Каменщик» китайская сказка	1
95	Великие исторические личности	1
96	Хороший ли ты друг?	1
97	Письмо однокласснику	1
98	Диалоги о культуре	1
99	Контрольная работа №4 по разделам 13-16(Письмо из Америки, Народная мудрость, Описание личности, Кто для тебя лучший друг?)	1
100	Работа над ошибками	1
101	Планы на каникулы	1
102	Обобщение и повторение пройденного материала Итоговая контрольная работа за год.	1
103	Виртуальное путешествие по Америке	1
104	Игровая викторина «Юные знатоки»	1
105	Итоговый урок за курс 7 класса	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. П. П. Бажова»

Приложение
к основной
образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: основное общее образование
Стандарт: ФГОС
Нормативный срок : 1 год
Класс: 9

г. Сысерть
2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

-самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

-выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-ладеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры

мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом;

-стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса.

Предметное содержание речи.

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?

что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с

просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей 30 ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ☐ регулярные способы образования множественного числа;
- ☐ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- ☐ притяжательный падеж существительных;
- ☐ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- ☐ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- ☐ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);³²
- ☐ указательные местоимения (this — these; that — those);
- ☐ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- ☐ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- ☐ количественные числительные.

Наречие:

- ☐ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- ☐ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- ☐ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- ☐ модальные глаголы can, may, must;
- ☐ конструкция to be going to для выражения будущности;
- ☐ конструкция there is/there are; there was/there were;
- ☐ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- ☐ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- ☐ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- ☐ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- ☐ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- ☐ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- ☐ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ☐ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- ☐ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- ☐ некоторыми типичными сокращениями;
- ☐ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- ☐ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- ☐ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- ☐ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- ☐ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- ☐ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- ☐ работать в парах;
- ☐ работать в малой группе;
- ☐ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- ☐ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- ☐ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- ☐ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- ☐ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- ☐ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- ☐ основные правила чтения и орфографии английского языка;
- ☐ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- ☐ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- ☐ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- ☐ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- ☐ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ☐ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- ☐ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- ☐ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- ☐ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); ☐ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- ☐ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- ☐ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- ☐ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- ☐ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- ☐ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- ☐ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- ☐ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ выполнять письменные упражнения;
- ☐ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- ☐ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- ☐ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ☐ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- ☐ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата урока по плану
	1. Меня зовут Джон		
1.	Вводный инструктаж по ОТ. Джон и его питомцы.	1	
2.	Джон и спорт.	1	
3.	Джон и иные виды деятельности.	1	
4.	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	1	
5.	Друзья Джона.	1	
6.	Джон и его отец. Преференции Джона	1	
7.	Повторение материала по теме «Меня зовут Джон»	1	
8.	Урок домашнего чтения	1	
9.	Урок домашнего чтения	1	
	2. Познакомьтесь с моей семьей		
10.	Знакомство с членами семьи.	1	
11.	Семейное генеалогическое дерево.	1	
12.	Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	1	
13.	Занятия спортом в жизни семьи.	1	
14.	Жилища британцев	1	
15.	Повседневные занятия семьи	1	
16.	Повторение материала по теме «Познакомьтесь с моей семьей»	1	
17.	Контрольная работа № 1	1	
18.	Работа над ошибками	1	
	3. Мой день		
19.	Типичные занятия в воскресный день.	1	
20.	Привычки людей.	1	
21.	Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.	1	
22.	Семья на отдыхе.	1	
23.	Распорядок дня фермера.	1	
24.	Распорядок дня спортсмена	1	
25.	Повторение материала по теме «Мой день»	1	
26.	Урок домашнего чтения	1	
27.	Урок домашнего чтения	1	
	4. Дома		
28.	Повседневные домашние дела	1	
29.	Типичное жилище англичанина.	1	
30.	Квартира и комнаты.	1	
31.	Квартира и комнаты	1	

32	Строения на улице.	1	
33	Мебель	1	
34.	Повторение материала по теме «Дома»	1	
35.	Контрольная работа № 2	1	
36	Работа над ошибками.	1	
	5. Я иду в школу		
37	Описание классной комнаты.	1	
38.	Школьный день.	1	
39.	Сборы в школу.	1	
40.	Правила поведения в школе.	1	
41.	На уроке.	1	
42.	Новая школа	1	
43.	Повторение материала по теме «Я иду в школу»	1	
44	Урок домашнего чтения.	1	
45	Урок домашнего чтения.	1	
	6. Я люблю есть		
46	Напитки и еда.	1	
47	Трапезы. Завтрак дома.	1	
48	Традиции питания в Англии и России.	1	
49	В кафе. В школьной столовой.	1	
50.	На кухне	1	
51.	Повторение материала по теме «Я люблю есть»	1	
52.	Контрольная работа № 3	1	
53	Работа над ошибками.	1	
	7. В выходные		
54	Поход в магазин.	1	
55	Путешествия по городам и странам.	1	
56	Путешествия по городам и странам.	1	
57.	Погода. Прошлые выходные.	1	
58	Выходные дни в семье Баркер	1	
59	Повторение материала по теме «В выходные»	1	
60	Урок домашнего чтения.	1	
61	Урок домашнего чтения.	1	
	8. Каникулы и путешествия		
62	Путешествие в Шотландию. Первый день каникул.	1	
63	Прошлогодные каникулы. Поездки во время отпуска.	1	
64.	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	1	
65	Летние каникулы в семье Баркероу. Путешествие в Москву	1	

66	Повторение материала по теме «Каникулы и путешествия».	1	
67	Контрольная работа № 4	1	
68	Работа над ошибками.	1	
	Итого	68	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В 6 классе изучается арифметика, элементы алгебры, даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Элементы алгебры закладывают базовые знания для изучения алгебры с 7-9 классы. Учащиеся учатся составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи, решать простейшие уравнения, изображать числа точками на координатной прямой. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями, овладевают навыками действий с десятичными дробями и рациональными числами, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения математики на базовом уровне **ученик научится / ученик получит возможность научиться:**

- выполнять арифметические действия с натуральными и рациональными числами, десятичными и обыкновенными дробями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- решать комбинаторные задачи путем системного перебора возможных вариантов.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, основная цель изучения	Кол-во часов
1	<i>Дроби и проценты</i>	20
	закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента	
2	<i>Прямые на плоскости и в пространстве</i>	6
	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве	
3	<i>Десятичные дроби</i>	8
	вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей	

	десятичными	
4	Действия с десятичными дробями	32
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата	
5	Окружность	8
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах	
6	Отношения и проценты	16
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах	
7	Симметрия	8
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление	
8	Выражения, формулы, уравнения	15
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений	
9	Целые числа	14
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами	
10	Множества. Комбинаторика	8
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением	
11	Рациональные числа	16
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости	
12	Многоугольники и многогранники	9
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств	
	Итоговое повторение	10

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные работы
Дроби и проценты	20	1
Прямые на плоскости и в пространстве	6	
Десятичные дроби	8	
Действия с десятичными дробями	32	2
Окружность	8	
Отношения и проценты	16	1
Симметрия	8	
Выражения, формулы, уравнения	15	1
Целые числа	14	1
Множества. Комбинаторика	8	
Рациональные числа	16	1
Многоугольники и многогранники	9	
Итоговое повторение	10	1
Итого	170	8

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Коли- чество часов	Планируемый предметный результат (знать, уметь)	Планируемая деятельность (как р... (метапредмет...)
1	Обыкновенные дроби и проценты	20		
1.1 1	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1	Знать: понятия обыкновенная дробь, смешанные числа, основное свойство дроби Уметь: записывать и читать обыкновенные дроби, сокращать дроби, выделять целую часть	Выделяют и формулируют по... Предвосхищают результат и у... Планируют общие способы р...
1.2 2	Сложение и вычитание дробей	1	Знать: основное свойство дроби, алгоритм сложения и вычитания дробей Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей	Анализируют объект, несущественные признаки Предвосхищают результат и у... Умеют (или развивают спо... добывать недостающую инфо...
1.3 3	Умножение и деление дробей	1	Знать: основное свойство дроби, алгоритм умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, умножать и делить дроби	Выделяют объекты и проц... частей. Составляют план и последова... С достаточной полнотой и то... соответствии с задачами и ус...
1.4 4	Все действия с дробями	1	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь: сокращать дроби, складывать, вычитать, умножать и делить дроби	Строят логические цепи р... Выбирают основания и... классификации объектов Сличают способ и результ... эталон, обнаруживают откл... Вступают в диалог, участву... проблем, учатся владеть ме... формами речи в соответ... синтаксическими нормами
1.5 5	Решение текстовых задач на действия с обыкновенными дробями	1	Знать: основное свойство дроби, алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления дробей Уметь сокращать дроби, решать задачи на действия с обыкновенными дробями	Выдвигают и обосновывают... их проверки Вносят коррективы и дополн... случае расхождения эталон... продукта Работают в группе
1.6 6	Понятие дробного выражения	1	Знать понятие дробного выражения Уметь находить значение дробного выражения	Строят логические цепи рассу... Вносят коррективы и дополн... случае расхождения эталон... продукта Адекватно используют рече... своей позиции

				Умеют слушать и слышать др
1.7 7	Нахождение значений дробных выражений	1	Знать порядок действий в дробном выражении Уметь находить значение дробного выражения	Анализируют объект, несущественные признаки Предвосхищают результат и Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
1.8 8	Основные задачи на дроби. Типы задач	1	Знать типы задач на дроби Уметь решать простейшие задачи на дроби	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Сличают свой способ действи Работают в группе Используют адекватные язык своих мыслей и побуждений
1.9 9	Основные задачи на дроби. Нахождение части целого	1	Знать алгоритм нахождения дроби от числа Уметь решать задачи на нахождения дроби от числа	Выделяют количественны заданные словами Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк Умеют (или развивают инициативу в организации со
1.10 10	Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части	1	Знать алгоритм нахождения целого по его части Уметь решать задачи на нахождение целого по его части	Выделяют количественны заданные словами Оценивают достигнутый рез Работают в группах
1.11 11	Основные задачи на дроби. Отношение частей	1	Знать типы задач на дроби Уметь находить отношение частей	Умеют выбирать обобщенны Оценивают достигнутый рез Обмениваются знаниями принятия эффективных совме
1.12 12	Основные задачи на дроби в решении текстовых задач	1	Уметь решать различные текстовые задачи на нахождения дроби от числа, на нахождение числа по его части, находить отношение меньшего к большему с помощью обыкновенной дроби	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Вносят коррективы и дополн Вступают в диалог, учатся в соответствии с грамматическ
1.13 13	Проценты	1	Знать определение процента Уметь решать простейшие задачи	Выполняют операции со знак Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк Определяют цели и функции инициативу в организации со
1.14 14	Нахождение процента от величины	1	Знать определение процента Уметь находить проценты от числа	Выражают структуру задачи Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк Определяют цели и функции инициативу в организации со

1.15 15	Проценты. Целое – как 100% величины	1	Знать определение процента Уметь принимать целое – как 100% величины	Выбирают наиболее эффективные зависимости от конкретных условий Осознают качество и уровень достигнутого результата Регулируют собственную письменную речь
1.16 16	Проценты. Процент величины. Выражение процентов обыкновенной дробью	1	Знать определение процента Уметь выражать проценты обыкновенной дробью	Выбирают знаково-символические модели. Выполняют операции над моделями Ставят учебную задачу на основе освоенного, и того, что еще неизвестно С достаточной полнотой и точностью осуществляют деятельность в соответствии с задачами и условиями
1.17 17	Проценты. Несколько процентов величины. Выражение обыкновенной дроби в процентах.	1	Знать определение процента Уметь выражать обыкновенную дробь в процентах	Моделируют условие с помощью предметов; строят логическую модель Критически оценивают полноту самоконтроль, проверяя ответ самостоятельно Работают в группе. Описывают действия с целью ориентировки в учебной деятельности
1.18 18	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Знать понятие: столбчатые и круговые диаграммы Уметь строить простейшие столбчатые и круговые диаграммы	Выбирают знаково-символические модели. Выполняют операции над моделями Ставят учебную задачу на основе освоенного, и того, что еще неизвестно С достаточной полнотой и точностью осуществляют деятельность в соответствии с задачами и условиями
1.19 19	Построение столбчатых и круговых диаграмм	1	Знать понятие: столбчатые и круговые диаграммы Уметь строить столбчатые и круговые диаграммы, в том числе и с помощью компьютера	Анализируют и осмысливают условие, извлекают необходимую информацию Моделируют условие с помощью предметов; строят логическую модель Критически оценивают полноту самоконтроль, проверяя ответ самостоятельно Работают в группе. Описывают действия с целью ориентировки в учебной деятельности
1.20 20	Контрольная работа №1 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные зависимости от конкретных условий Осуществляют самоконтроль в условии Описывают содержание своей ориентировки предметной деятельности
2	Прямые на плоскости и в пространстве	6		
2.1 21	Анализ к.р. Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы	1	Знать понятие: пересекающиеся прямые, вертикальные углы, свойство вертикальных углов	Распознают на чертежах, рисунках, моделях пересекающиеся прямые. Смысловое чтение Осуществляют самоконтроль в условии

			Уметь строить пересекающиеся прямые, вертикальные углы	Работают в группе. Описывают действия с целью ориентироваться в окружающей деятельности
2.2 22	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	1	Знать понятие: пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые Уметь строить пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые	Выражают смысл ситуации (речевые символы, схемы, знаки) Составляют план и последовательность действий Учатся с помощью вопросов получать необходимую информацию
2.3 23	Параллельные прямые	1	Знать понятие: параллельные прямые	Структурируют знания. Осознают речевые высказывания в устной и письменной форме логические цепи рассуждений Вносят коррективы и дополняют в диалог и свою речь С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.4 24	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	1	Знать понятие: параллельные прямые Уметь строить параллельные прямые, решать задачи на различные случаи расположения прямых	Устанавливают причинно-следственные связи целое из частей, самостоятельное решение, недостающие компоненты Вносят коррективы и дополняют в диалог и свою речь Умеют представлять конкретное содержание и сообщать о нём в письменной и устной форме
2.5 25	Расстояние	1	Знать понятие: расстояние, перпендикуляр, наклонная Уметь находить расстояние между точками	Выбирают наиболее эффективные способы решения зависимости от конкретных условий Осознают качество и количество выполненной работы, достигнутый результат Описывают содержание совершаемых действий
2.6 26	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости	1	Знать понятие: расстояние, перпендикуляр, наклонная Уметь решать задачи на нахождение расстояния между точками, параллельными прямыми	Анализируют и осмысливают информацию, необходимую для решения задачи, выбирают необходимую информацию, анализируют схемы, рисунков, реальных предметов Строят логическую цепочку рассуждений, оценивают полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию задачи
3	Десятичные дроби	8		
3.1 27	Десятичная дробь. Запись и чтение десятичных дробей. Разряды	1	Знать понятие: десятичная дробь, разряды десятичной дроби Уметь читать и записывать десятичные дроби	Выбирают знаково-символические средства, модели Самостоятельно формулируют задания и вопросы действия в соответствии с ней Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию
3.2 28	Запись и чтение десятичных дробей. История вопроса	1	Знать понятие: десятичная дробь, разряды десятичной дроби. Знать историю возникновения дес. дробей Уметь читать и записывать десятичные дроби	Выполняют операции со знаками Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Обмениваются знаниями между собой
3.3 29	Запись и чтение десятичных дробей. Изображение	1	Знать понятие: десятичная дробь, разряды десятичной дроби	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

	десятичных дробей на координатной прямой		дроби Уметь читать и записывать десятичные дроби, изображать десятичные дроби на координатной прямой	Сличают способ и результат с эталоном, обнаруживают отклонения Учатся эффективно сотрудничать в продуктивной кооперации
3.4 30	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	Знать, как связаны обыкновенные и десятичные дроби Уметь переводить обыкновенную дробь в десятичную	Выделяют и формулируют проблему рассуждений Вносят коррективы и дополняют Развивают умение интегрировать строить продуктивное взаимодействие
3.5 31	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Знать понятие: метрическая система счисления Уметь переводить единицы измерения в десятичные дроби	Выделяют обобщенный смысл задачи. Вносят коррективы и дополняют Описывают содержание совершенствования
3.6 32	Сравнение десятичных дробей	1	Знать правило сравнения десятичных дробей Уметь сравнивать десятичные дроби	Восстанавливают ситуацию переформулирования, упрощения Вносят коррективы и дополняют Описывают содержание совершенствования
3.7 33	Сравнение десятичных дробей. Двойные неравенства	1	Знать понятие: сравнение чисел, двойные неравенства Уметь сравнивать десятичные дроби, записывать и читать двойные неравенства	Выделяют формальную структуру условия и требования задачи Определяют последовательность учета конечного результата Умеют представлять конкретное письменной и устной форме
3.8 34	Задачи на уравнивание	1	Знать алгоритм решения задач на уравнивание Уметь решать задачи на уравнивание	Выбирают знаково-символические модели Выбирают знаково-символические модели Вносят коррективы и дополняют
4	Действия с десятичными дробями	32		
4.1 35	Сложение и вычитание десятичных дробей. Алгоритм вычислений	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей Уметь складывать и вычитать дес. дроби	Выделяют и формулируют проблему Составляют план и последовательность Устанавливают рабочие отношения
4.2 36	Сложение и вычитание десятичных дробей. Отработка навыков	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей Уметь складывать и вычитать дес. дроби	Выбирают знаково-символические модели Составляют план и последовательность Учатся эффективно сотрудничать в продуктивной кооперации
4.3 37	Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей	Выполняют операции со знаками Сличают свой способ действия с эталоном С достаточной полнотой и точностью

	компонентов		Уметь складывать и вычитать дес. дроби, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	соответствии с задачами и ус.
4.4 38	Сложение и вычитание десятичных дробей в решении числовых выражений	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей Уметь складывать и вычитать дес. дроби, уметь находить значение числовых выражений	Выражают структуру задачи. Сличают свой способ действия. С достаточной полнотой и точностью соответствуют с задачами и ус.
4.5 39	Сложение и вычитание десятичных дробей в решении текстовых задач	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей Уметь складывать и вычитать дес. дроби при решении текстовых задач	Строят логические цепи рассуждений. Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы.
4.6 40	Сложение и вычитание десятичных дробей. Прикидка и оценка результата	1	Знать алгоритм вычисления сложения и вычитания дес. дробей Уметь делать прикидку результата, определять цифру старшего разряда, проверять результат по последней цифре	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Составляют собственную логику. Планируют общие способы работы.
4.7 41	Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Осуществляют самоконтроль. Описывают содержание своей деятельности. Ориентировки предметно-деятельности
4.8 42	Анализ к.р. Работа над ошибками в к.р. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000...	1	Знать алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000... Уметь умножать и делить дес. дробь на 10, 100, 1000...	Выборка способа выражения. Сличают свой способ действия. Умеют представлять конкретные объекты.
4.9 43	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000... Перевод единиц измерения	1	Знать алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000... Уметь умножать и делить дес. дробь на 10, 100, 1000..., переводить единицы измерения	Выражают структуру задачи. Сличают свой способ действия. Сообщение содержания в письменной форме.
4.10 44	Умножение десятичных дробей	1	Знать алгоритм умножения десятичных дробей	Выбирают и сопоставляют способы действия. Сличают свой способ действия.

			Уметь умножать дес. дроби	Умеют представлять конкрет письменной и устной форме
4.11 45	Умножение десятичных дробей. Запись умножения в столбик	1	Знать правило умножения десятичных дробей Уметь умножать дес. дроби в столбик	Обосновывают способы реше Сличают свой способ действи Умеют представлять конкрет письменной и устной форме
4.12 46	Умножение десятичных дробей. Отработка навыков	1	Знать правило умножения десятичных дробей Уметь умножать дес. дроби	Выделяют и формулируют по Составляют план и последова Развивают способность с недостающую информацию
4.13 47	Умножение десятичных дробей в решении числовых выражений	1	Знать правило умножения десятичных дробей Уметь умножать дес. дроби, находить значение числовых выражений	Выполняют операции со знак Вносят коррективы и дополн Работа в группах, ответствен
4.14 48	Умножение десятичных дробей в решении текстовых задач	1	Знать правило умножения десятичных дробей Уметь умножать дес. дроби в решении текстовых задач	Выбирают наиболее эффекти Вносят коррективы и дополн Проявляют готовность оказыв поддержку партнерам
4.15 49	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число Уметь делить десятичные дроби на натуральное число	Выделяют обобщенный см задачи Сличают свой способ действи Планируют общие способы р
4.16 50	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей на десятичную дробь Уметь делить десятичные дроби на десятичную дробь	Выделяют обобщенный см задачи Сличают свой способ действи Планируют общие способы р
4.17 51	Деление десятичных дробей. Отработка навыков	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число, деления десятичных дробей на десятичную дробь Уметь делить десятичные дроби на натуральное число и десятичную дробь	Выделяют количественны заданные словами Составляют план и последова Развивают способность бр организации совместного дей
4.18 52	Деление десятичных дробей в решении числовых выражений	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь находить значение числовых выражений	Выполняют операции со знак Составляют план и последова Развивают способность с недостающую информацию
4.19 53	Деление десятичных дробей в решении текстовых задач	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь решать текстовые задачи на деление дес. дробей	Проводят анализ способов р рациональности и экономичн Реализация плана составленн Развивают способность с недостающую информацию
4.20	Деление десятичных дробей.	1	Знать алгоритм деления	Выражают смысл ситуации р

54	Прикидка и оценка результата		десятичных дробей Уметь делать прикидку результата, определять цифру старшего разряда, проверять результат по последней цифре	символы, схемы, знаки) Осознают качество и уровень Обмениваются знаниями принятия эффективных совме
4.21 55	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь	1	Знать: алгоритм деления десятичных дробей, понятие бесконечной десятичной дроби Уметь находить значение числовых выражений	Выделяют и формулируют по Предвосхищают результат и Развивают способность с недостающую информацию
4.22 56	Деление десятичных дробей. Бесконечная десятичная дробь, округление и приближение результата	1	Знать: алгоритм деления десятичных дробей, понятие бесконечной десятичной дроби Уметь округлять и находить приближенное значение бесконечной дес. дроби	Выбирают наиболее эффектив зависимости от конкретных смысл и формальную структу Сличают свой способ д коррективы и дополнения в с С достаточной полнотой и то
4.23 57	Деление десятичных дробей. Решение вычислительных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь находить значение дробных выражений	Выделяют и формулируют по Предвосхищают результат и Развивают способность с недостающую информацию
4.24 58	Деление десятичных дробей. Решение цепочкой. Значение дробных числовых выражений	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь находить значение числовых выражений, вести запись решения цепочкой	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) О усвоения Обмениваются знаниями принятия эффективных совме
4.25 59	Деление десятичных дробей. Решение примеров и задач	1	Знать алгоритм деления десятичных дробей Уметь решать различные задачи примеры на деление десятичных дробей	Выделяют количественны заданные словами Составляют план и последова Развивают способность б организации совместного дей
4.26 60	Округление десятичных дробей. Правило округления	1	Знать правило округления десятичных дробей Уметь округлять десятичные дроби	Выбирают знаково-символич модели. Выражают смысл с (рисунки, символы, схемы, зн формулируют познавательну соответствии с ней С достаточной полнотой и то соответствии с задачами и ус
4.27 61	Округление десятичных дробей в решении примеров и задач	1	Знать правило округления десятичных дробей Уметь округлять десятичные дроби в решении примеров и задач	Выбирают, сопоставляют и задачи Сличают свой способ действи Вступают в диалог, участву проблем

4.28 62	Задачи на движение. Движение в одном направлении и навстречу друг другу	1	Знать алгоритм решения задач на движение в одном направлении и навстречу друг другу Уметь решать задачи на движение в одном направлении и навстречу друг другу	Выполняют операции со знаками Вносят коррективы и дополняют Работают в группе
4.29 63	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Знать алгоритм решения задач на движение в противоположных направлениях Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях	Проводят анализ способов решения о рациональности и экономичности строят речевые высказывания Выделяют и осознают то, что подлежит усвоению, осознают С достаточной полнотой и точностью соответствии с задачами и условиями
4.30 64	Задачи на движение по реке	1	Знать алгоритм решения задач на движение по реке Уметь решать задачи на движение по реке	Составляют целое из частей восполняя недостающие компоненты результат своих действий обнаруживают отклонения и Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию
4.31 65	Задачи на движение. Различные типы задач	1	Знать алгоритм решения задач на движение Уметь решать все типы задач на движение	Анализируют объект, выделяя несущественные признаки Вносят коррективы и дополняют Учатся брать на себя инициативу действия
4.32 66	Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные Вносят коррективы и дополняют Учатся брать на себя инициативу действия
5	Окружность	8		
5.1 67	Анализ к.р. Работа над ошибками в контрольной работе. Взаимное расположение прямой и окружности	1	Знать понятие: прямая, окружность, взаимное расположение прямой и окружности, касательная, точка касания	Выделяют количественные заданные словами Вносят коррективы и дополняют Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию
5.2 68	Взаимное расположение прямой и окружности. Построения	1	Знать понятие: прямая, окружность, взаимное расположение прямой и окружности, касательная, точка касания Уметь делать построения взаимного расположения	Умеют заменять термины Вносят коррективы и дополняют Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию

			прямой и окружности	
5.3 69	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости	1	Знать понятие: взаимное расположение двух окружностей на плоскости, внутреннее и внешнее касание	Выбирают вид графической смысловым единицам Сличают свой способ действий Регулируют собственную деятельность
5.4 70	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости. Построения	1	Знать понятие: взаимное расположение двух окружностей на плоскости, внутреннее и внешнее касание Уметь делать построения взаимного расположения двух окружностей на плоскости	Выражают структуру задачи сопоставляют и обосновывают Сличают способ и результат эталоном, обнаруживают отклонения С достаточной полнотой и точностью соответствии с задачами и условиями
5.5 71	Построение треугольника с помощью циркуля	1	Знать понятие: треугольник, виды треугольников Уметь строить треугольник с помощью циркуля	Структурируют знания. Выбирают сравнения, классификации объектов Выделяют и осознают то, что подлежит усвоению, осознают Обмениваются знаниями принятия эффективных совместных
5.6 72	Построение треугольника с помощью циркуля и транспортира	1	Знать понятие: треугольник, виды треугольников Уметь строить треугольник с помощью циркуля и транспортира	Выбирают наиболее эффективные зависимости от конкретных условий Осознают качество и уровень достигнутый результат Описывают содержание совершаемых
5.7 73	Круглые тела	1	Знать понятие: круглые тела Уметь решать задачи по теме	Извлекают необходимую информацию текстов различных жанров Осознают качество и уровень достигнутый результат Описывают содержание совершаемых
5.8 74	Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью	1	Знать понятие: круглые тела, сечение круглого тела плоскостью Уметь делать построения	Извлекают необходимую информацию текстов различных жанров Осознают качество и уровень достигнутый результат Описывают содержание совершаемых
6	Отношения и проценты	16		
6.1 75	Отношение. Частное и отношение	1	Знать понятие: отношение, частное и отношение Уметь составлять отношение	Выбирают, сопоставляют и обосновывают задачи Предвосхищают результат и уровень Умеют (или развивают) инициативу в организации сотрудничества
6.2 76	Повторение к главам 1,2,3,4.	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и	Выделяют количественные характеристики заданные словами Вносят коррективы и дополняют

			использовать их при решении примеров и задач	Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию
6.3 77	Контрольная работа за первое полугодие (№4)	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения Вносят коррективы и дополняют в решение Учатся брать на себя инициативу для решения задач Оценивают свои действия
6.4 78	Понятия «отношение» и «обратное отношение»	1	Знать понятие: отношение и обратное отношение, масштаб Уметь находить отношение одноименных и разноименных величин	Выбирают знаково-символические модели Ставят учебную задачу на основе знакомых и новых понятий Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме
6.5 79	Отношения. Деление в данном отношении	1	Знать понятие: деление в данном отношении Уметь изображать схематически деление в данном отношении	Выделяют количественные характеристики объектов в заданных словах Сличают свой способ действия с другими Интересуются чужим мнением и высказывают свое
6.6 80	Отношения. Деление в данном отношении в решении задач на сплавы и смеси	1	Знать понятие: деление в данном отношении Уметь решать задачи на сплавы и смеси	Выделяют формальную структуру задачи Сличают способ и результат действия Обнаруживают отклонения и устанавливают причины Учатся аргументировать свои суждения
6.7 81	Деление в данном отношении в решении текстовых задач	1	Знать понятие: деление в данном отношении Уметь решать задачи на части	Выражают смысл ситуации с помощью символов, схем, знаков Самостоятельно формулируют задачи и вопросы Действуют в соответствии с ней Планируют общие способы работы
6.8 82	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью	1	Уметь выражать проценты десятичной дробью, решать задачи на проценты	Выполняют операции со знаками Предвосхищают результат и план действий Умеют (или развивают способность) инициировать в организации сотрудничество и командную совместную работу
6.9 83	Решение задач на проценты. Число процентов от заданной величины	1	Уметь находить число процентов от заданной величины, решать задачи на проценты	Выбирают, сопоставляют и анализируют данные в задачах Предвосхищают результат и план действий Умеют (или развивают способность) инициировать в организации сотрудничество и командную совместную работу
6.10 84	Решение задач на проценты. Увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов	1	Уметь находить увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, решать задачи на проценты	Выбирают знаково-символические модели Ставят учебную задачу на основе знакомых и новых понятий Умеют (или развивают способность) инициировать в организации сотрудничество и командную совместную работу
6.11 85	Решение задач на проценты. Нахождения числа по соответствующим ему	1	Уметь находить число по соответствующим ему процентам, решать задачи на	Выполняют операции со знаками Сличают свой способ действия с другими С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли

	процентам		проценты	соответствии с задачами и ус.
6.12 86	Выражение отношения в процентах	1	Знать алгоритм выражения отношения в процентах Уметь выражать отношения в процентах	Умеют выбирать обобщенные Оценивают достигнутый результат Обмениваются знаниями принятия эффективных совм
6.13 87	Выражение отношения в процентах в решении текстовых задач	1	Знать алгоритм выражения отношения в процентах Уметь выражать отношения в процентах в решении текстовых задач	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Самостоятельно формулируют действия в соответствии с не Планируют общие способы р
6.14 88	Выражение отношения в процентах. Составление и решение обратной задачи	1	Знать алгоритм выражения отношения в процентах Уметь составлять и решать обратную задачу	Выполняют операции со знак Вносят коррективы и дополн Работают в группе
6.15 89	Выражение отношения в процентах. Задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия.	1	Знать алгоритм выражения отношения в процентах Уметь решать задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия	Выделяют количественные заданные словами Вносят коррективы и дополн Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
6.16 90	Самостоятельная работа № 5 по теме «Отношения и проценты»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффекти Вносят коррективы и дополн Учатся брать на себя инициа действия
7	Симметрия	8		
7.1 91	Анализ с.р. Работа над ошибками. Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре	1	Знать понятие: осевая симметрия, симметрия в природе и в архитектуре	Выбирают, сопоставляют и задачи Составляют план и последова Развивают способность бр организации совместного дей
7.2 92	Осевая симметрия. Построение фигуры симметричной данной относительно оси	1	Знать понятие: осевая симметрия, симметрия в природе и в архитектуре Уметь строить фигуру симметричную данной относительно оси	Выражают структуру задачи Сличают свой способ действи Работа в группах
7.3 93	Ось симметрии фигуры	1	Знать понятие: ось симметрии фигуры	Моделируют условие с пом предметов; строят логическую Критически оценивают пол самоконтроль, проверяя отве Работают в группе Описывают содержание со ориентировки предметно деятельности
7.4 94	Ось симметрии фигуры. Симметрия в пространстве	1	Знать понятие: ось симметрии фигуры, симметрия в пространстве	Выбирают знаково-символич модели. Выполняют операци Ставят учебную задачу на о

			Уметь находить и строить оси симметрии фигуры	усвоено, и того, что еще неизв С достаточной полнотой и то соответствии с задачами и ус.
7.5 95	Ось симметрии фигуры. Симметрия и асимметрия	1	Знать понятие: ось симметрии фигуры, симметрия и асимметрия Уметь находить и строить оси симметрии фигуры	Структурируют знания. Выб сравнения, классификации об Выделяют и осознают то, подлежит усвоению, осознаю Обмениваются знаниями принятия эффективных совме
7.6 96	Центральная симметрия	1	Знать понятие: центральная симметрия	Выполняют операции со знак Вносят коррективы и дополн Работают в группе
7.7 97	Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры	1	Знать понятие: центральная симметрия, центрально-симметричные фигуры Уметь находить и строить центр симметрии фигуры	Самостоятельно создают решении проблем творческог Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк Учатся эффективно сотр продуктивной кооперации
7.8 98	Центральная симметрия. Решение задач на построение	1	Знать понятие: центральная симметрия, центрально-симметричные фигуры Уметь строить образ фигуры относительно центра	Выражают структуру задачи Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк Определяют цели и функции инициативу в организации со
8	Выражения, формулы, уравнения	15		
8.1 99	Математический язык	1	Знать понятие: сумма, разность, частное, произведение, равенство, часть и др. Уметь «переводить» данные на математический язык	Выделяют и формулируют пр рассуждений Ставят учебную задачу со усвоено, и то, что еще неизве Вступают в диалог, учат диалогической формами речи
8.2 100	Запись математических выражений	1	Уметь «переводить» данные на математический язык с помощью математических знаков	Выбирают наиболее эффекти зависимости от конкретных у Самостоятельно формулирую действия в соответствии с не Развивают способность бр организации совместного дей
8.3 101	Запись буквенных выражений	1	Уметь «переводить» данные на математический язык с помощью букв обозначающих числа	Применяют комбинированн зависимости от условий Сличают свой способ действ Умеют брать на себя инициа действия
8.4 102	Составление формул периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника	1	Знать понятие: периметр и площадь треугольника, периметр и площадь прямоугольника	Восстанавливают ситуацию переформулирования, упрощ Сличают способ и результ эталон, обнаруживают отк

			Уметь составлять несложные буквенные формулы	Работа в группах
8.5 103	Составление формул объема параллелепипеда и куба	1	Знать понятие: объем параллелепипеда, объем куба Уметь составлять несложные буквенные формулы	Выделяют количественные заданные словами Вносят коррективы и дополняют Умеют (или развивают способ) добывать недостающую информацию
8.6 104	Составление формул в решении текстовых задач	1	Уметь составлять несложные буквенные формулы	Выражают смысл ситуации (символы, схемы, знаки) Осознают качество и уровень Обмениваются знаниями принятия эффективных совместных
8.7 105	Вычисления по формулам	1	Уметь находить по формуле величину, для которой составлена формула	Выделяют количественные заданные словами Оценивают достигнутый результат Работают в группах
8.8 106	Вычисления по формулам в решении текстовых задач	1	Уметь находить по формуле величину, для которой составлена формула и других величин, входящих в формулу	Выбирают наиболее эффективные Вносят коррективы и дополняют Учатся брать на себя инициативу действия
8.9 107	Формулы длины окружности и площади круга	1	Знать понятие: окружность, круг, длина окружности, площадь круга, формулы длины окружности и площади круга Уметь находить по формулам длину окружности и площадь круга	Выделяют обобщенный смысл задачи Сличают свой способ действия Планируют общие способы решения
8.10 108	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения	1	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения	Выделяют формальную структуру результат своих действий обнаруживают отклонения и Обмениваются знаниями принятия эффективных совместных
8.11 109	Нахождение корней уравнения	1	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения Уметь находить корни уравнения	Анализируют условия и требования Вносят коррективы и дополняют Развивают способность брать на себя организации
8.12 110	Составление уравнений по рисунку и по условию задачи	1	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения. Уметь составлять уравнения по рисунку и по условию задачи	Обосновывают способы решения Сличают свой способ действия Умеют представлять конкретное письменной и устной форме
8.13 111	Решение уравнений	1	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень уравнения. Уметь решать уравнения	Выделяют количественные заданные словами Сличают свой способ действия Интересуются чужим мнением
8.14	Решение задач уравнением	1	Знать понятие: уравнение, решение уравнения, корень	Выделяют и формулируют по

112			уравнения. Уметь решать задачи уравнением	Предвосхищают результат и Планируют общие способы р
8.15 113	Контрольная работа №6 по теме «Буквы и формулы»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают оптимальные спосо Вносят коррективы и дополн Умеют брать на себя инициа действия
9	Целые числа	14		
9.1 114	Целые числа. Противоположные числа	1	Знать понятие: целые числа, противоположные числа Уметь читать и записывать целые числа и им противоположные	Выполняют операции со знак Выявление отклонений от эт причин ошибок Работа в группах
9.2 115	Сравнение целых чисел	1	Знать понятие: целые числа, противоположные числа Уметь сравнивать противоположные числа	Выделяют и формулируют по Предвосхищают результат и Планируют общие способы р
9.3 116	Сравнение целых чисел на числовой прямой	1	Знать понятие: целые числа, противоположные числа Уметь сравнивать противоположные числа с помощью числовой прямой	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Осознают качество и уровень Обмениваются знаниями принятия эффективных совме
9.4 117	Сложение целых чисел одного знака	1	Знать алгоритм сложения целых чисел одного знака Уметь складывать целые числа одного знака	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Сличают свой способ действи Умеют (или развивают инициативу в организации со
9.5 118	Сложение целых чисел разных знаков	1	Знать алгоритм сложения целых чисел разных знаков Уметь складывать целые числа разных знаков	Выделяют количественны заданные словами Сличают свой способ действи Интересуются чужим мнение
9.6 119	Вычитание целых чисел	1	Знать алгоритм вычитания целых чисел Уметь вычитать целые числа	Выделяют количественны заданные словами Вносят коррективы и дополн Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
9.7 120	Вычитание целых чисел в числовых выражениях	1	Знать алгоритм вычитания целых чисел Уметь вычитать целые числа в числовых выражениях	Выбирают наиболее эффекти зависимости от конкретных у Самостоятельно формулиру действия в соответствии с не Развивают способность бр организации совместного дей
9.8 121	Умножение целых чисел. Свойства умножения	1	Знать алгоритм умножения целых чисел и свойства умножения	Выполняют операции со зн сопоставляют и обосновыв Структурируют знания

			Уметь умножать целые числа	Вносят коррективы и дополняют Учатся управлять поведением контролировать, корректировать
9.9 122	Умножение целых чисел в решении примеров и задач	1	Знать алгоритм умножения целых чисел и свойства умножения Уметь умножать целые числа в решении примеров и задач	Анализируют объект, несущественные призна Предвосхищают результат и Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
9.10 123	Деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	Знать алгоритм деления целых чисел и компонентов деления Уметь делить целые числа и находить неизвестные компоненты умножения и деления	Осознанно и произвольно с письменной форме Осознают качество и у достигнутый результат Описывают содержание совер
9.11 124	Деление целых чисел в решении числовых выражений	1	Знать алгоритм деления целых чисел Уметь выполнять деление целых чисел в решении числовых выражений	Выделяют количественны заданные словами Вносят коррективы и дополн Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
9.12 125	Натуральная степень целого числа	1	Знать: степень числа Уметь находить степень целого числа	Применяют комбинированн зависимости от условий Сличают свой способ дейст Умеют брать на себя инициа действия
9.13 126	Нахождение значений выражений с целыми числами	1	Уметь находить значение выражений с целыми числами	Выполняют операции со зн сопоставляют и обосновыв Структурируют знания Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
9.14 127	Контрольная работа №7 по теме «Целые числа»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают оптимальные спос Вносят коррективы и дополн Умеют брать на себя инициа действия
10	Множества. Комбинаторика	8		
10.1 128	Анализ к.р. Работа над ошибками. Множества	1	Знать понятие: множества Уметь читать и записывать множества	Выполняют операции со зн сопоставляют и обосновыв Структурируют знания Вносят коррективы и дополн Учатся управлять поведени контролировать, корректиров
10.2 129	Операции над множествами	1	Знать понятие: множества, объединение и пересечение множеств. Уметь находить объединение и пересечение множеств	Выделяют количественны заданные словами Вносят коррективы и дополн Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо

10.3 130	Круги Эйлера	1	Знать понятие: круги Эйлера	Выбирают, сопоставляют и задачи Структурируют знания Выявление отклонений от эт причин ошибок Учатся управлять поведением контролировать, корректиров
10.4 131	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	Уметь решение задач с помощью кругов Эйлера	Выполняют операции со знак Умеют выбирать обобщенные Осознают качество и уровень Регулируют собственную де действий
10.5 132	Решение текстовых задач перебором возможных вариантов	1	Знать понятие: перебор возможных вариантов, логика перебора Уметь решать текстовые задачи перебором возможных вариантов	Анализируют объект, несущественные признаки Предвосхищают результат и Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
10.6 133	Правило умножения в решении комбинаторных задач	1	Знать правило умножения в решении комбинаторных задач	Строят логические цепи р обобщенные стратегии решен Принимают познавательну требования познавательной з Общаются и взаимодейству деятельности или обмену инф
10.7 134	Правило умножения. Решение текстовых задач	1	Знать правило умножения в решении комбинаторных задач. Уметь применять правило умножения при решении текстовых задач	Выражают структуру задачи Выделяют и осознают то, подлежит усвоению Регулируют собственную де действий
10.8 135	Сравнение шансов. Случайные, равновозможные и маловероятные события	1	Знать понятие: случайные, равновозможные и маловероятные события. Уметь сравнивать шансы	Выделяют количественные заданные словами Вносят коррективы и дополн Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
11	Рациональные числа	16		
11.1 136	Рациональные числа. Противоположные числа	1	Знать понятие: рациональные числа и им противоположные Уметь читать и записывать рациональные числа и им противоположные	Выбирают вид графической смысловым единицам и знак построения модели Сличают способ и результ эталоном Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
11.2 137	Изображение рациональных чисел на координатной прямой	1	Знать понятие: рациональные числа и им противоположные	Оценка выбора графической смысловым единицам и знак построения моделиОбнаруж

			Уметь изображать рациональные числа на координатной прямой	эталона Умеют (или развивают инициативу в организации со
11.3 138	Сравнение рациональных чисел	1	Знать алгоритм сравнения рациональных чисел	Выражают смысл ситуации р символы, схемы, знаки) Выделяют и осознают то, подлежит усвоению Общаются и взаимодействуют деятельности или обмену инф
11.4 139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1	Знать алгоритм сравнения рациональных чисел, модуль числа Уметь сравнивать рац. числа	Выбирают наиболее эффектив Осознают качество и уровень Оценивают достигнутый рез Описывают содержание совер
11.5 140	Действия с рациональными числами. Сложение рациональных чисел.	1	Знать алгоритм сложения рациональных чисел Уметь складывать рациональные числа	Выражают структуру задачи операции со знаками и симво Вносят коррективы и дополн С достаточной полнотой и то
11.6 141	Действия с рациональными числами. Вычитание рациональных чисел	1	Знать алгоритм вычитания рациональных чисел Уметь вычитать рациональные числа	Выделяют и формулируют пр рассуждений Ставят учебную задачу со усвоено, и то, что еще неизве Вступают в диалог, учат диалогической формами речи
11.7 142	Действия с рациональными числами. Умножение рациональных чисел	1	Знать алгоритм умножения рациональных чисел Уметь умножать рациональные числа	Выбирают вид графической смысловым единицам и знак построения модели Сличают способ и результ эталон Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
11.8 143	Действия с рациональными числами. Деление рациональных чисел	1	Знать алгоритм деления рациональных чисел Уметь делить рациональные числа	Выбирают наиболее эффектив зависимости от конкретных у Самостоятельно формулирую действия в соответствии с ней Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо
11.9 144	Действия с рациональными числами. Свойства действий с рациональными числами	1	Знать свойства действий с рацион. числами Уметь выполнять действия с рациональными числами	Выбирают способы решения Выполняют требования позна Регулируют собственную де действий С достаточной полнотой и то
11.10 145	Решение задач на «обратный ход»	1	Уметь решать задачи на «обратный ход»	Умеют (или развивают спо добывать недостающую инфо Общаются и взаимодействуют деятельности или обмену инф Вступают в диалог, учат диалогической формами речи

11.11 146	Координаты. Система координат	1	Знать понятие: координаты, система координат Уметь находить и записывать координаты точки	Применяют комбинированные зависимости от условий Сличают свой способ действия Умеют брать на себя инициативу действия
11.12 147	Координаты. Карты и схемы	1	Знать понятие: координаты, система координат Уметь находить и записывать координаты точки, читать карты и схемы	Выражают структуру задачи Выполняют операции со знаками Вносят коррективы и дополнения Оценивают достигнутый результат Описывают содержание совершаемых действий
11.13 148	Прямоугольные координаты на плоскости	1	Знать понятие: прямоугольные координаты на плоскости Уметь читать и записывать координаты на плоскости	Сопоставляют и обосновывают выбор графической модели Четко выполняют требования задания Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме
11.14 149	Прямоугольные координаты на плоскости. Изображение точек по координатам	1	Знать понятие: прямоугольные координаты на плоскости Уметь изображать точки в системе координат	Выбирают способы решения задачи Выполняют требования задания Оценивают достигнутый результат Описывают содержание совершаемых действий
11.15 150	Прямоугольные координаты на плоскости. Построение геометрических фигур.	1	Знать понятие: прямоугольные координаты на плоскости Уметь изображать точки и строить геометрические фигуры в системе координат	Оценка выбора графической модели Смысловым единицам и знакам Построения модели С достаточной полнотой и точностью
11.16 151	Контрольная работа №8 по теме «Рациональные числа»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают оптимальные способы Вносят коррективы и дополнения Умеют брать на себя инициативу действия
12	Многоугольники и многогранники	9		
12.1 152	Анализ к.р. Работа над ошибками. Параллелограмм	1	Знать понятие: параллелограмм Уметь строить параллелограмм с помощью угольника и линейки	Выражают смысл ситуации (решения задачи, символы, схемы, знаки) Самостоятельно формулируют задания Планируют общие способы решения
12.2 153	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	Знать понятие: параллелограмм, свойства параллелограмма Уметь строить параллелограмм различными способами	Выражают структуру задачи Рассмотрение и работа с эталоном Внимательно выслушивают мнения
12.3 154	Параллелограмм. Решение геометрических задач	1	Знать понятие: параллелограмм, свойства параллелограмма	Выполняют операции со знаками Сличают свой способ действия С достаточной полнотой и точностью

			Уметь решать геометрические задачи, используя свойства параллелограмма	
12.4 155	Площади. Равновеликие фигуры	1	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь находить площадь параллелограмма и треугольника путем перекраивания	Проводят выбор способов решения рациональности и экономичности. Разбираются в несоответствии. Интересуются чужим мнением.
12.5 156	Площади. Площадь параллелограмма и треугольника	1	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь находить площадь параллелограмма и треугольника путем перекраивания	Применяют комбинированные зависимости от условий. Сличают свой способ действия. Умеют брать на себя инициативу действия.
12.6 157	Площади. Площадь многоугольника	1	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь находить площадь многоугольника путем перекраивания	Выражают смысл ситуации (символы, схемы, знаки). Самостоятельно строят познавательной целью. Планируют общие способы решения.
12.7 158	Площади. Решение задач	1	Знать понятие: площадь фигуры, единицы измерения площади Уметь решать задачи по теме	Выбирают способы решения. Выполняют требования познавательной. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание своего решения.
12.8 159	Призма	1	Знать понятие: призма, основания, боковые грани призмы Уметь различать призму, решать задачи по теме	Выделяют количественные заданные словами. Вносят коррективы и дополнения. Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию.
12.9 160	Параллелепипед. Куб	1	Знать понятие: призма, основания, боковые грани призмы, параллелепипед и куб Уметь различать призму, решать задачи по теме	Устанавливают причинно-следственные связи. Целое из частей, самостоятельные недостающие компоненты. Вносят коррективы и дополнения. Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме.
13	Повторение	10		
13.1 161- 162	Повторение: «Обыкновенные дроби»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Структурируют знания. Вносят коррективы и дополнения. Обмениваются знаниями между собой.
13.2 163	Повторение: «Десятичные дроби»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по	Выбирают знаково-символические модели. Выполняют операции

			пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Ставят учебную задачу на основе того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достаточной полнотой и точностью дают ответы в соответствии с задачами и условиями.
13.3 164	Повторение: «Целые числа»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Структурируют знания. Осознают речевые высказывания в устной и письменной форме. Вносят коррективы и дополнения в способ решения задачи. С достаточной полнотой и точностью дают ответы в соответствии с задачами и условиями.
13.4 165	Повторение: «Рациональные числа»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осуществляют самоконтроль, самооценку и взаимоконтроль. Описывают содержание своей деятельности в соответствии с ориентировки предметной деятельности.
13.5 166	Повторение: «Отношения и проценты»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выделяют формальную структуру задачи. Сличают способ и результат действия, вносят коррективы и дополнения в зависимости от обнаруживаемых отклонений. Учатся аргументировать свое мнение относительно существующих фактов.
13.6 167	Повторение «Задачи на проценты»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выделяют и формулируют проблему. Предвосхищают результат и процесс действия. Развивают способность самостоятельно находить недостающую информацию.
13.7 168	Итоговая контрольная работа №8	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Осознают качество и ценность своего и чужого действия, достигнутый результат. Описывают содержание своей деятельности.
13.8 169	Анализ к. р. Работа над ошибками. Повторение: «Прямые. Окружность. Симметрия»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Составляют целое из частей, восполняя недостающие компоненты. Сличают способ и результат действия с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию.
13.9 170	Повторение: «Комбинаторика»	1	Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач	Выбирают, сопоставляют и анализируют задачи. Анализируют и осмысливают необходимую информацию, строят схемы, рисунков, реальных процессов. Строят логическую цепочку рассуждений, оценивают полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию. Сличают свой способ действия с эталоном. Вступают в диалог, участвуют

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «АЛГЕБРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Сысерть 2022

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики
Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) Систематические знания о функциях и их свойствах;
- 6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Планируемые результаты изучения алгебры в 7-9 классах

Алгебраические выражения (7класс)

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения (7-8 класс)

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства (9 класс)

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества (9 класс)

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции (7-9 класс)

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения)
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.
- Элементы прикладной математики (9 класс)

Выпускник научится

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач

Содержание курса алгебры 7-9 классов.

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Квадратный трёхчлен.

Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям.

Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной. **Числовые множества**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$.

Функции

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции.

Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y=\sqrt{x}$, их свойства и графики.

Числовые последовательности

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $|q| < 1$. Представление периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.

Элементы прикладной математики

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль – Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах.

1. Тематическое планирование. Алгебра. 7 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15
1-3	Введение в алгебру	3
4-8	Линейное уравнение с одной переменной	5
9-13	Решение задач с помощью уравнений	5
14	Повторение и систематизация учебного материала	1
15	Контрольная работа № 1 : «Линейные уравнения»	1
Глава 2 Целые выражения		52
16-17	Тождественно равные выражения. Тождества	2
18-20	Степень с натуральным показателем	3
21-23	Свойства степени с натуральным показателем	3
24-25	Одночлены	2
26	Многочлены	1
27-29	Сложение и вычитание многочленов	3
30	Контрольная работа № 2: «Сложение и вычитание многочленов»	1
31-34	Умножение одночлена на многочлен	4
35-38	Умножение многочлена на многочлен	4
39-41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
42-44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
45	Контрольная работа № 3: «Разложение многочленов на множители»	1
46-48	Произведение разности и суммы двух выражений	3
49-50	Разность квадратов двух выражений	2
50-53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4
54-56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
57	Контрольная работа № 4: «Основные формулы сокращенного умножения»	1

58-59	Сумма и разность кубов двух выражений	2
60-63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
64-65	Повторение и систематизация учебного материала	2
66	Контрольная работа № 5: «Применение различных способов разложения многочлена на множители»	1
Глава 3 Функции		12
67-68	Связи между величинами. Функция	2
69-70	Способы задания функции	2
71-72	График функции	2
73-76	Линейная функция, её графики свойства	4
77	Повторение и систематизация учебного материала	1
78	Контрольная работа № 6: «Линейная функция»	1
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		20
79-81	Уравнения с двумя переменными	3
82-84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
85-87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
88-89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2
90-92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
93-96	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
97	Повторение и систематизация учебного материала	1
98	Контрольная работа № 7: «Решение систем линейных уравнений»	1
	Повторение и систематизация учебного материала	7
99-104	Упражнения для повторения курса 7 класса	6
105	Итоговая контрольная работа №8 по повторению	1

Тематическое планирование. Алгебра.

8 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
Глава 1 Рациональные выражения		44
1	Рациональные дроби	2
2	Основное свойство рациональной дроби	3
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6
	Контрольная работа № 1: «Основное свойство рациональной дроби»	1
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7
	Контрольная работа № 2 : «Умножение и деление рациональных дробей»	1
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3
8	Степень с целым отрицательным показателем	4
9	Свойства степени с целым показателем	5
10	Функция $y = k/x$ и её график x	4
	Контрольная работа № 3: «Рациональные уравнения»	1
Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа		25
11	Функция $y = x^2$ и её график	3
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3
13	Множество и его элементы	1
14	Подмножество. Операции над множествами	2
15	Числовые множества	2
16	Свойства арифметического квадратного корня	4
17	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	6
18	Функция $y = x$ и её график	3
	Контрольная работа № 4: «Квадратные корни.»	1

Глава 3 Квадратные уравнения		26
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3
20	Формула корней квадратного уравнения	4
21	Теорема Виета	3
	Контрольная работа № 5: «Квадратные уравнения»	1
22	Квадратный трёхчлен	3
23	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	5
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6
	Контрольная работа № 6: «Квадратный трёхчлен»	1
Повторение и систематизация учебного материала		7
Упражнения для повторения курса 8 класса		6
Контрольная работа № 7 по повторению		1

2. Тематическое планирование. Алгебра. 9 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
Глава 1 Неравенства		20
1	Числовые неравенства	3
2	Основные свойства числовых неравенств	2
3	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	3
4	Неравенства с одной переменной	1
5	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	5
6	Системы линейных неравенств с одной переменной	5

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Контрольная работа № 1: «Неравенства с одной переменной»	1
Глава 2 Квадратичная функция		38
7	Повторение и расширение сведений о функции	3
8	Свойства функции	3
9	Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	3
10	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	4
11	Квадратичная функция, её график и свойства	6
	Контрольная работа № 2: « Функция»	1
12	Решение квадратных неравенств	6
13	Системы уравнений с двумя переменными	6
14	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	5
	Контрольная работа № 3: «Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными»	1
Глава 3 Элементы прикладной математики		20
15	Математическое моделирование	3
16	Процентные расчёты	3
17	Приближённые вычисления	2
18	Основные правила комбинаторики	3
19	Частота и вероятность случайного события	2
20	Классическое определение вероятности	3
21	Начальные сведения о статистике	3
	Контрольная работа № 4: «Элементы прикладной математики»	1
Глава 4 Числовые последовательности		17

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
22	Числовые последовательности	2
23	Арифметическая прогрессия	4
24	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	3
25	Геометрическая прогрессия	3
26	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	2
27	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	2
	Контрольная работа № 5: «Числовые последовательности»	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

Сысерть 2022

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. Решение задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Тематическое планирование по геометрии для 7 класса.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	1
5	Решение задач по теме: «Измерение отрезков».	1
6	Измерение углов	1
7	Смежные и вертикальные углы	1
8	Перпендикулярные прямые	1
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1
11	Анализ контрольной работы	1
12	Треугольник.	1
13	Первый признак равенства треугольников	1
14	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1
15-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	2
17	Свойства равнобедренного треугольника	1
18	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1
19-21	Второй и третий признаки равенства треугольников	3

22	Окружность	1
23	Построения циркулем и линейкой	1
24	Задачи на построение	1
25-26	Решение задач по теме: «Треугольники»	2
27	Подготовка к контрольной работе	1
28	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1
29	Анализ контрольной работы	1
30-31	Признаки параллельности двух прямых	2
32	Практические способы построения параллельных прямых	1
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1
34-35	Аксиома параллельных прямых	2
36-37	Свойства параллельных прямых	2
38-39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	2
40	Подготовка к контрольной работе	1
41	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1
42	Анализ контрольной работы	1
43	Сумма углов треугольника	1
44-45	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	2
46-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
48	Неравенство треугольника	1
49	Подготовка к контрольной работе	1
50	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
51	Анализ контрольной работы	1
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1
53	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
55	Решение задач по теме: «Прямоугольный треугольник»	1
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
57-58	Построение треугольника по трем элементам	2
29	Решение задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	1
60	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
61	Подготовка к контрольной работе	1
62	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1
63	Анализ контрольной работы	1
64	Повторение. Начальные геометрические сведения	1
65	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1
66	Повторение. Параллельные прямые.	1
67	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1
68	Повторение. Задачи на построение.	1
69	Итоговая контрольная работа №6.	1
70	Резерв учебного времени.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОМЕТРИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Личностные, метапредметные, предметные результаты усвоения учебного предмета.

ФГОС устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО:

Личностным:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовность и способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой деятельности.

Метапредметным:

- самостоятельно определять цели обучения, и пути их достижения;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

Предметным:

- владение геометрическими понятиями;
- владение основными математическими умениями (составлять формулы и проводить по ним вычисления, решать текстовые задачи, использование метода координат на плоскости для решения задач; вычислять геометрические величины, применять изученные свойства фигур и отношений между ними; изображать плоские и пространственные геометрические фигуры, и их конфигурации, читать геометрические чертежи);
- применение приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Содержание учебного предмета.

Векторы и метод координат

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Многогранник. Призма. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

Об аксиомах геометрии Об аксиомах планиметрии. Некоторые сведения о развитии геометрии.

Итоговое повторение Параллельные прямые. Треугольники. Четырехугольники. Окружность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- вычислять площади кругов и секторов; длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
- владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
 - вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
 - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
 - овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
 - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
 - решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
 - вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
 - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
 - применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Тематическое планирование по геометрии в 9 классе

№ урока	Тема	К-в часов
Векторы		8
1-2	Понятие вектора	2
3-5	Сложение и вычитание векторов	3
6-8	Умножение вектора на число. Применение векторов в решении задач.	3
Метод координат		10
9-11	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	3
12	Простейшие задачи в координатах	1
13-15	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности и прямой	3
16-17	Решение задач	2
18	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов		11
19-21	Синус, косинус и тангенс угла	3
22-24	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
25-27	Скалярное произведение векторов	3
28	Решение задач	1
29	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
Длина окружности и площадь круга		12
30-34	Правильные многоугольники	5
35-39	Длина окружности и площадь круга	5
40	Решение задач	1
41	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
Движения		8
42-44	Понятие движения	3
45-46	Параллельный перенос и поворот	2

47-48	Решение задач	2
49	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
Начальные сведения из стереометрии		8
50-53	Многогранники	4
54-57	Фигуры вращения	4
Итоговое повторение		13
59-69	Повторение. Решение задач	12
70	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Информатика»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила

представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная

почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	13	10	3
7	Основы алгоритмизации	10	6	4
8	Начала программирования	10	2	8
9	Моделирование и формализация	9	6	3
10	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
11	Обработка числовой информации	6	2	4
12	Коммуникационные технологии	10	6	4
	Резерв	6	0	6
	Итого:	105	50	55

Поурочное планирование

9 класс (ФГОС)

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	По плану	Фактически
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.		
Тема Моделирование и формализация				
2.	Моделирование как метод познания	§1.1		
3.	Знаковые модели	§1.2		
4.	Графические модели	§1.3.		
5.	Табличные модели	§1.4		
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	§1.5.		
7.	Система управления базами данных	§1.6		
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6		
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа №1			
Тема Алгоритмизация и программирование				
10.	Решение задач на компьютере	§2.1		
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	§2.2		
12.	Вычисление суммы элементов массива	§2.2		
13.	Последовательный поиск в массиве	§2.2		
14.	Сортировка массива	§2.2		
15.	Конструирование алгоритмов	§2.3		
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	§2.4		
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа №2	§2.5		
Тема Обработка числовой информации				

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	По плану	Фактически
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	§3.1		
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	§3.2		
20.	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2		
21.	Сортировка и поиск данных.	§3.3		
22.	Построение диаграмм и графиков.	§3.3		
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа №3			
Тема Коммуникационные технологии				
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1		
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	§4.2		
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	§4.2		
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	§4.3		
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	§4.3		
29.	Технологии создания сайта.	§4.4		
30.	Содержание и структура сайта.	§4.4		
31.	Оформление сайта.	§4.4		
32.	Размещение сайта в Интернете.	§4.4		
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа №4			
Итоговое повторение				
34.	Основные понятия курса.			
35.	Итоговое тестирование.			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Предметные

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии ;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Средних веков¹

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

¹ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

Содержание тем учебного курса

История Средних веков. (28ч.)

Введение Живое Средневековье. (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Глава I.

Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). (4 ч)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Глава II.

Византийская империя. (2 ч.)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Глава III.

Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Глава IV.

Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Глава V.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. (5 ч.)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны.

Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Глава IX.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Глава X. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч.)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука.

Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство.

Изобразительное искусство. Средневековая литература.

Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Глава XI. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч.)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение. 1ч

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к

Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Резерв. (1 ч.)

Тематическое планирование по истории в 6 классе

№	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			
			Теоретическое обучение, часы	Контрольные работы, часы	Эксперимент, часы	Самостоятельная работа, практикумы, часы
1	Введение.	1	1			
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4	4			
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв..	2	2			
4	Арабы в VI – XI вв.	2	2			
5	Феодалы и крестьяне	2	2			
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2			
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2	2			
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV в.в).	5	5			
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	2			
10	Культура Западной Европы в Средние века.	3	3			
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	2			

12	Повторение и контроль «Средневековье в истории человечества».	1		1		
13	Введение. Наша Родина – Россия.	1	1			
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	4			
15	Русь в IX- первой половине XII в.	11	8	1		2
16	Русь в середине XII- начале XIII в.	5	4	1		
17	Русские земли в середине XIII- XIV вв.	9	8	1		
18	Формирование единого русского государства	8	6	1		1
19	Итоговое повторение и контроль	1		1		
20	Резерв	1	1			
	ИТОГО	68	59	6		3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2021

1. Содержание учебного предмета

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890 -1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических

союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англорусская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России.

Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии.

Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы:

общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые

социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима.

Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 -1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 - 1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетий. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 - 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика . 1970 - 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение.

Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

Франция. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945 - 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949— 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950 гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946— 1949 гг. Выбор пути развития. 1949—1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957-1976гг. «Культурная революция». 1966—1976гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960—1970 гг. Гонка ядерных вооружений; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция.

Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970—2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960—2000 гг. Постмодернизм в литературе 1960-2000 гг.

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм — ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция

СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного

перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Росийско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты
- важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить
- местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные
- исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов,
- электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании
- школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

Результаты усвоения социально- адаптивной, информационно- технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного
- сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.
- Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
	17	Россия и мир 1900-1916 гг
1.	1	Индустриальное общество в начале XX века: введение
2.	1	Индустриальное общество в начале XX века: особенности
3.	1	Россия в начале XX века: введение
4.	1	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв
5.	1	Экономическое развитие страны
6.	1	Политическое развитие в начале XX века
7.	1	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг
8.	1	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг
9.	1	Первая российская революция. Реформы политической системы
10.	1	Экономические реформы
11.	1	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.
12.	1	Духовная жизнь Серебряного века
13.	1	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны
14.	1	Первая мировая война
15.	1	Россия в 1 мировой войне
16.	1	Версальско-Вашингтонская система
17.	1	Обобщение темы 1
	10	Россия и мир 1917-1921 гг
18.	1	Последствия войны: революции и распад империй
19.	1	Свержение монархии
20.	1	Россия весной – летом 1917 года
21.	1	Октябрьская революция
22.	1	Формирование советской государственности
23.	1	Начало гражданской войны
24.	1	На фронтах гражданской войны
25.	1	Экономическая политика красных и белых
26.	1	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.
27.	1	Обобщение темы 2
	23	Россия и мир в 20-30-е гг. XX век
28.	1	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы
29.	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода
30.	1	США: «новый курс» Ф.Рузвельта
31.	1	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция
32.	1	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия
33.	1	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Испания
34.	1	Восток в первой половине XX века.
35.	1	Латинская Америка в первой половине XX века
36.	1	Переход к нэпу
37.	1	Образование СССР

38.	1	Международные отношения в 30-е гг.
39-40	2	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг
41.	1	Политическое развитие в 20-е гг
42	1	Культура и искусство первой половины XX века
43	1	Духовная жизнь в 20-е гг.
44	1	Социалистическая индустриализация
45	1	Коллективизация с/х
46	1	Политическая система СССР в 30-е гг.
47	1	Духовная жизнь в 1930-е гг.
48	1	Международные отношения в 1930-е гг.
49	1	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
50	1	Обобщение темы 3
	9	Вторая мировая война
51	1	Вторая мировая война
52	1	СССР накануне ВОв
53	1	Начало ВОв
54	1	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома
55	1	Советский тыл в ВОв
56	1	Коренной перелом в ходе ВОв
57	1	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом
58	1	СССР на завершающем этапе 2 мировой войны
59	1	Обобщение темы 4
	43	Россия и мир во второй половине XX века и начале XXI века
61	1	Завершение эпохи индустриального общества
62	1	Восстановление экономики СССР
63	1	Политическое развитие. Идеология и культура
64	1	Внешняя политика
65	1	Изменения политической системы
66	1	Экономика СССР в 1953-1964 гг.
67	1	«Оттепель» в духовной Жизни
68	1	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия
69	1	Обобщение темы «СССР в 1945 – 1964 гг»
70	1	Кризисы 1970-1980-х гг.
71	1	Политическое развитие
72	1	Гражданское общество. Социальные движения
73	1	США
74	1	Великобритания
75	1	Франция
76	1	Италия
77	1	Германия: раскол и объединение
78	1	Преобразования и революции в странах Восточной Европы
79	1	Латинская Америка
80	1	Страны Азии и Африки в современном мире
81	1	Международные отношения
82	1	Культура
83	1	Консервация политического режима
84	1	Экономика «развитого социализма»
-85	1	Общественная жизнь 60-80-х гг
86	1	Политика разрядки: надежды и результаты
87	1	Реформа политической системы
88	1	Экономические реформы 1985-1991 гг.
89	1	Политика гласности
90	1	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.
91	1	Обобщение темы «СССР в 1964-1991 гг.»
92	1	Российская экономика на пути к рынку
93	1	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.

94	1	Духовная жизнь России
95	1	Строительство обновленной федерации
96	1	Геополитическое положение и внешняя политика России
97-98	2	Россия в начале XX1 века
99	1	Обобщение темы «Россия в конце XX –начале XX1 века»
100	1	Глобализация
101-102	1\2	Итоговое обобщение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Обучающийся 6 класса научится:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обществознания.

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни,
 - формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного курса Обществознание

Введение

Тема I. Загадка человека

Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Мир отрочества и юности.

Потребности (биологические, духовные, социальные) и способности человека.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант.

Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт. Работа и увлечения. Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.

Тема II. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность. Образование. Ступени образования и виды образования. Самообразование. Формы самообразования.

Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения со сверстниками. Дружба. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Итоговое повторение и контроль

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество во часов	В том числе	
			Проверочные работы	Проектная деятельность
	Вводный урок.			
1.	Загадка человека	12	1	
2.	Человек и его деятельность	10	1	1
3.	Человек среди людей.	10	1	
4.	Итоговое повторение и обобщение.	2	1	
	Всего	34	4	1

тематическое планирование
Обществознание 6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество уроков	Примечание
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Загадка человека (12 час) Принадлежность к двум мирам	1	
3	Принадлежность к двум мирам	1	
4	Человек - личность	1	
5	Человек - личность	1	
6	Отрочество-особая пора	1	
7	Отрочество-особая пора	1	
8	Потребности и способности человека.	1	
9	Потребности и способности человека.	1	
10	Когда возможности ограничены	1	
11	Мир увлечений	1	
12	Мир увлечений	1	
13	Практикум по теме: «Загадка человека».	1	
14.	Тема 2. Человек и его деятельность. (10 час) Деятельность человека	1	
15.	Деятельность человека	1	
16.	Труд-основа жизни	1	
17.	Труд-основа жизни	1	
18.	Учение – деятельность школьника.	1	
19.	Познание человеком мира и самого себя	1	
20.	Познание человеком мира и самого себя	1	
21.	Познание человеком мира и самого себя	1	
22.	Практикум по теме: «Мир социальных отношений».	1	
23.	Практикум по теме: «Мир социальных отношений».	1	

24.	Тема 3.Человек среди людей (10 час) Отношения с окружающими	1	
25.	Отношения с окружающими	1	
26.	Общение.	1	
27.	Общение.	1	
28.	Человек в группе	1	
29.	Человек в группе	1	
30.	Отношения со сверстниками	1	
31.	Конфликты в межличностных отношениях	1	
32.	Семья и семейные отношения	1	
33.	Практикум по теме: «Человек среди людей».	1	
34.	Итоговое повторение и обобщение.	1	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

1. **Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных

социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2.

3. Содержание тем учебного курса

Тема1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Экономика. Повторение (4 часа).

Экономика и ее роль в жизни общества Экономические системы и собственность
Рынок и рыночный механизм «Экономические цели и функции государства

1. Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Политика и социальное управление (11 час.)	
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Государство, его отличительные признаки.	1
3	Политический режим.	1
4	Правовое государство	1
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1
6	Участие граждан в политической жизни.	1
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
9	Средства массовой информации	1
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1
	Право (24 час)	
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1
13	Понятие правоотношения.	1

14	Понятие правонарушения .	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Конституция - основной закон РФ	1
17	Основы конституционного строя РФ	1
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1
22	Гражданские правоотношения	1
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Административные правоотношения	1
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1
27	Социальные права	1
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1
33	Контрольная работа	1
34	Самостоятельная работа	1
35	Повторение и обобщение	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. П. П. Бажова»

Приложение
к основной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок: 1 год

Класс: 6

г. Сысерть
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Планируемые результаты

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Метапредметные :

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать

свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные :

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Дата
	Гидросфера-водная оболочка Земли (11 часов)		
1.	Состав и строение гидросферы	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
2.	Мировой океан.	Коррекция пространственного восприятия.	
3.	Части Мирового океана	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)	
4.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы – рек и озёр мира»	<i>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов и объектов на карте)</i>	
5.	Воды океана	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
6.	Реки-артерии Земли	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
7.	Режим и работа рек.	<i>Коррекция и развитие точности осмысленности восприятия.</i>	
8.	Озера и болота	<i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i>	
9.	Подземные воды и ледники	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
10.	Гидросфера и человек Неблагоприятные явления в гидросфере.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
11.	Практическая работа № 2. «Описание реки и озер по плану»	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)	
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли (14 часов)		
12.	Состав и строение атмосферы	<i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i>	
13.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	
14.	Тепло в атмосфере.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	

15.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
16.	Практическая работа № 3. <i>«Определение среднесуточных температур»</i>	<i>Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза.</i>	
17.	Атмосферное давление	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
18.	Ветер. Виды ветров.	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
19.	Практическая работа № 4. <i>«Построение и анализ графика розы ветров»</i>	<i>Коррекция пространственного восприятия.</i>	
20.	Влага в атмосфере.	<i>Развитие слуховой и зрительной памяти. Умение использовать приёмы запоминания и припоминания.</i>	
21.	Атмосферные осадки.	<i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i>	
22.	Погода.	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
23.	Климат.	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
24.	Атмосфера и человек	<i>Коррекция мыслительного процесса обобщения.</i>	
25.	Повторение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	<i>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</i>	
	Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)		
26.	Биосфера – земная оболочка.	<i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i>	
27.	Почвы	<i>Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)</i>	
28.	Биосфера – сфера жизни.	<i>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</i>	
29.	Практическая работа № 5 <i>«Описание растительного и животного мира своей местности».</i>	<i>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</i>	
	Географическая оболочка (4 часа)		
30.	Географическая оболочка Земли	<i>Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)</i>	
31.	Природные зоны земли	<i>Коррекция пространственного</i>	

		восприятия (расположение объектов на карте)	
32.	Культурные ландшафты.	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)	
33.	Практическая работа № 6 «Составить и нарисовать схему – Виды культурных ландшафтов».	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте)	
	Итоговый блок (2 часа)	Коррекция устной речи при составлении устных рассказов и высказываний на вопросы учителя.	
34.	Культурное наследие.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	
35.	Итоговое повторение.	Коррекция процесса воспроизведения учебного материала.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6-9

Сысерть 2022

1. Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание программы

- Развитие географических знаний о Земле.
- Введение. Что изучает география.
- Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.
- География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
- Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.
- Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).
- Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

- Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
- Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
- Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
- Изображение земной поверхности.
- Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
- Природа Земли.
- Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
- Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

- Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.
- Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция /метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.
- Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.
- Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.
- Человечество на Земле.
- Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.
- Освоение Земли человеком.
- Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние

- египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).
- Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).
 - Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).
 - А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).
 - Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).
 - Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
 - Главные закономерности природы Земли.
 - Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
 - Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).
 - Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные

особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

- Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
- Характеристика материков Земли.
- Южные материки. Особенности южных материков Земли.
- Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.
- Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
- Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
- Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).
- Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
- Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
- Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
- Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

- Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
- Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
- Северные материки. Особенности северных материков Земли.
- Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).
- Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.
- Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
- Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
- Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
- Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
- Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их

переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

- Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
- Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
- Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).
- Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).
- Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).
- Взаимодействие природы и общества.
- Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).
- Территория России на карте мира.
- Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов.

Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

- Общая характеристика природы России.
- Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
- Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.
- Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.
- Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
- Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
- Природно-территориальные комплексы России.
- Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

- Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).
- Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
- Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).
- Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
- Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
- Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).
- Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
- Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).
- Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
- Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
- Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
- Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны — размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в

составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

- Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
- Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
- Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
- Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
- Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
- Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
- Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
- Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
- Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
- Население России.
- Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

- География своей местности.
- Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.
- Хозяйство России.
- Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
- Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
- Хозяйство своей местности.
- Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
- Районы России.

- Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
- Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
- Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
- Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
- Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

- Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
- Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Азиатская часть России.
- Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
- Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
- Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
- Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
- Россия в мире.
- Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1	Земля – планета солнечной системы.	1
	Виды изображений Поверхности Земли.	11
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1

4	Составление простейших планов местности	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1
8	Географическая широта.	1
9	Географическая долгота.	1
10	Географические координаты	1
11	Изображение на физических картах высот и глубин	1
12	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли	1
	Строение Земли. Земные оболочки.	
	Литосфера.	6
13	Земля и ее внутреннее строение	1
14	Движение земной коры	1
15	Вулканизм	1
16	Рельеф суши. Горы	1
17	Равнины суши	1
18	Рельеф дна Мирового океана	1
	Гидросфера.	6
19	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
20	Движение воды в океане	1
21	Подземные воды	1
22	Реки	1
23	Озера	1
24	Ледники	1
	Атмосфера.	7
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
26	Температура воздуха	1
27	Атмосферное давление.	1
28	Ветер	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
30	Погода	1
31	Климат. Причины, влияющие на климат	1
	Биосфера. Географическая оболочка.	2
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33	Природный комплекс	1
	Население Земли.	2
34	Население Земли	1
35	Итоговый урок.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение.	2
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1
	Главные особенности природы Земли.	9
3.	Происхождение материков и океанов	1
4.	Рельеф Земли	1
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6.	Климатические пояса Земли	1
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
9.	Строение и свойства географической оболочки	1
10.	Природные комплексы суши и океана	1
11.	Природная зональность	1
	Население Земли.	3
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	1
13.	Народы и религии мира	1
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Океаны и материки.	50
15.	Тихий океан. Индийский океан.	
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	
17.	Общие особенности природы южных материков	
	Африка.	10
18.	Географическое положение. Исследование материка	1
19.	Рельеф и полезные ископаемые	1
20.	Климат. Внутренние воды	1
21.	Природные зоны	1
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.	Население	1
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.	Страны Южной Африки. ЮАР	1
	Австралия и Океания.	1
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	1
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
31.	Австралийский Союз	1
32.	Океания. Природа, население и страны	1
	Южная Америка.	1
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
34.	Рельеф и полезные ископаемые	1

35.	Климат. Внутренние воды	1
36.	Природные зоны	1
37.	Население	1
38.	Страны востока материка. Бразилия	1
39.	Страны Анд. Перу	1
40-41	Антарктида.	1
42.	Общие особенности природы северных материков	1
	Северная Америка	1
43.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
44.	Рельеф и полезные ископаемые	1
45.	Климат. Внутренние воды	1

№	Тема урока	Кол-во

46.	Природные зоны. Население	1
47.	Канада	1
48.	США	1
49.	Средняя Америка. Мексика	1
	Евразия	16
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
51-52.	Особенности рельефа, его развитие	1
53.	Климат. Внутренние воды	1
54.	Природные зоны.	1
55.	Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы	1
56.	Страны Западной Европы. Великобритания	1
57.	Франция. Германия	1
58.	Страны Восточной Европы	1
59.	Страны Восточной Европы (продолжение)	1
60.	Страны Южной Европы. Италия	1
61.	Страны Юго-Западной Азии	1
62.	Страны Центральной Азии	1
63.	Страны Восточной Азии. Китай	1
64.	Япония	1
65.	Страны Южной Азии. Индия	1
66.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	Географическая оболочка – наш дом.	2
67.	Закономерности географической оболочки	1
68.	Взаимодействие природы и общества	1
69.	Резерв времени	
70.		
		68

	Общая характеристика хозяйства России	3ч
1	Отраслевая структура хозяйства.	1
2	Особенности формирования хозяйства России	1
3	Виды предприятий и факторы их размещения	
	География межотраслевых комплексов .	20ч
4	ТЭК Состав и значение.	1
5	Топливно-промышленность.	1
6	Электроэнергетика.	1
7	Металлургический комплекс. Состав и значение.	1
8	Чёрная металлургия.	1
9	Цветная металлургия.	1
10	Химическая промышленность.	1
11	Лесная промышленность.	1
12	География химико- лесного комплекса.	1
13	Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения.	1
14	Оборонно – промышленный комплекс.	1
15	АПК. Состав, значение. Сельское хозяйство.	1
16	География растениеводства и животноводства.	1
17	Пищевая и лёгкая промышленность.	1
18	Урок обобщающего повторения.	1
19	Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта.	1
20	Сухопутный транспорт.	1
21	Водный и другие виды транспорта.	1
22	Связь. Виды связи.	1
23	Отрасли социальной инфраструктуры.	1
	Экологический потенциал России	2ч
24	Экологическая ситуация в России.	1
25	Повторение темы «Хозяйство России»	1
	Природно- хозяйственные регионы	36ч
26	Принципы районирования территории России.	1
27	Природно- хозяйственные регионы.	1
28	Западный макрорегион. Центральная Россия. Природа.	1
29	Население Центральной России.	1
30	Хозяйство Центральной России.	1
31	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1
32	Хозяйство Европейского Севера.	1
33	Северо-Запад. Географическое положение и природа.	1
34	Население Северо-Запада.	1
35	Хозяйство Северо-Запада.	1
36	Поволжье. Состав, г/п, особенности природы.	1
37	Население Поволжья.	1
38	Хозяйство Поволжского региона.	1
39	Географическое положение, природа , население и хозяйство Саратовской области	1
40	Европейский Юг. Состав, природа.	1
41	Население Европейского Юга.	1
42	Хозяйство Европейского Юга	1
43	Урал. Состав, г/п и особенности природы.	1

44	Население Урала.	1
45	Хозяйство Урала.	1
46	Общая характеристика хозяйства азиатской России.	1
47	Общие черты природы Сибири.	1
48	Заселение Сибири.	1
49	Западная Сибирь. Х-ка природы и г/п.	1
50	Население Западной Сибири.	1
51	Хозяйство Западной Сибири.	1
52	Восточная Сибирь. Состав, особенности природы.	1
53	Население и хозяйство Восточной Сибири.	1
54	Южная Сибирь. Состав, особенности природы.	1
55	Хоз. освоение и население Южной Сибири	1
56	Хозяйство Южной Сибири.	1
57	Дальний Восток. Состав и особенности географического положения.	1
58	Население Дальнего Востока и хозяйственное освоение	1
59	Хозяйство Дальнего востока.	1
60	Урок обобщения и повторения.	1
	Место России в современном мире.	2ч
61	Россия и современный мир.	1
62	Россия и современный мир.	1
63	Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»	1
64	Обобщающее повторение темы «География отраслей и межотраслевых комплексов».	1
65	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России».	1
66	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственные регионы России».	1
67	Итоговое тестирование.	1
68	Резервный урок.	3
-		
70		
	Всего 70 часов.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение

к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6-9

Сысерть 2021

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета**

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и

рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории. Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии

и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Основные предметные результаты обучения биологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

б) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических

экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Принципы современной классификации растений, основные признаки и свойства каждой систематической единицы;
- Методы и приборы для изучения объектов живой природы;
- Правила сбора растений, создания коллекции и работы с гербарными материалами;
- Химический состав клеток растений, значение веществ, входящих в их состав;
- Существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки растений, бактерий и грибов;
- Типы тканей растений, особенности их строения и значение в растительном организме;
- Строение, значение и функционирование органов растительного организма;
- Как шло усложнение растительных организмов в процессе эволюции;
- Какое значение имеют растения, бактерии и грибы в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- Редкие и исчезающие растения своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации, создавать коллекции;
- Проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных тканей;
- Различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;
- Выделять существенные признаки представителей царства растения, царства Бактерии и царства Грибы;
- Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, классов и семейств;
- Различать на живых объектах и таблицах ядовитые и съедобные грибы;

- Сравнивать особенности полового и бесполого размножения растений, делать выводы на основе сравнения;
 - Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
 - Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
 - Объяснять характер взаимосвязей, возникающих в фитоценозах и причины смены растительных сообществ;
- Объяснять значение растений, грибов и бактерий в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (35 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает наука биология, какие науки входят в состав биологии, что они изучают. Какое значение имеет классификация растительных организмов.

Глава 1. Общая характеристика царства растений (2 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности растительного организма: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; основные систематические единицы царства Растения: вид, род, семейство, класс и отдел (критерии, на основании которых они выделены); главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок; разнообразие жизненных форм растений: деревья, кустарники и травы; какое влияние оказывают факторы среды на растения.

Глава 2. Клеточное строение растений (3 ч)

Какие приборы используют для изучения клеток; чем световой микроскоп отличается от электронного; какие вещества входят в состав клетки и каково их значение; какие типы тканей формируют организм растения.

Лабораторные работы: Увеличительные приборы. Строение растительной клетки. Ткани растений.

Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения (19 ч)

Какое строение имеет семя однодольного и семя двудольного растений; какие условия необходимы для прорастания семян; какие правила необходимо соблюдать при посеве семян; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни; каково строение и значение побега; каким образом листья располагаются на побеге; какие функции выполняют почки; каково значение и внутреннее строение листа; какие листья называют простыми, а какие сложными; Какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в

природе;

как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля; какое значение имеет стебель в жизни растения; какие известны видоизменения побегов; каковы причины листопада; что такое фотопериодизм; каково строение и значение цветка; какие растения называются однодомными и двудомными; какие бывают соцветия и какое значение они имеют; как происходит опыление растений; чем отличаются насекомоопыляемые растения от ветроопыляемых; как происходит двойное оплодотворение у растений; как осуществляется распространение плодов и семян; как окружающая среда влияет на растительный организм.

Глава 4. Основные отделы царства растений (5 ч)

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений для хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные работы: Строение зеленых водорослей. Строение мха. Внешнее строение споровых растений. Строение ветки сосны.

Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы (5 ч)

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

Лабораторные работы: *Строение грибов.*

7 класс (35 часов)

Введение (1 ч) Общая характеристика животных-4ч.

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести животных к отдельному царству живой природы; как устроена клетка животных; какие ткани формируют организм животных, и какое строение они имеют; какие органы и системы органов обеспечивают целостность организма животного; каково значение представителей царства Животные в природе и жизни человека; каковы принципы современной

классификации животных, какие основные таксоны выделяют ученые.

Глава 1. Подцарство Одноклеточные животные (1 ч)

Каковы особенности строения и жизнедеятельности простейших организмов; какие типы выделяют в подцарстве Одноклеточные; какое значение имеют простейшие в природе и жизни человека.

Глава 2. Подцарство Многоклеточные животные. 26ч. Тип Кишечнополостные (1 ч)

Какие особенности строения характерны для многоклеточных животных; как устроены наиболее просто организованные многоклеточные, относящиеся к типу Кишечнополостные, каковы особенности их жизнедеятельности; какое

значение имеют кишечнополостные в природе и жизни человека.

Глава 3. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Какие особенности характерны для червей; каковы особенности строения и жизнедеятельности представителей плоских, круглых и кольчатых червей; чем организация червей сложнее, чем организация кишечнополостных; какое значение имеют черви, относящиеся к разным типам в природе и жизни человека; профилактика заражения червями паразитами.

Глава 4. Тип Моллюски (1 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Моллюски; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у червей; какое значение имеют моллюски, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Глава 5. Тип Членистоногие (4 ч)

Какие особенности характерны для животных типа Членистоногие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков; как происходит размножение и развитие членистоногих; какое значение имеют членистоногие, относящиеся к разным классам в природе и жизни человека.

Глава 6. Тип Хордовые Подтип Бесчерепные Надкласс Рыбы(4ч)

Какие особенности характерны для животных типа Хордовые; как устроены системы органов этих животных: бесчерепных и черепных (позвоночных); чем организация их строения сложнее, чем у моллюсков и членистоногих; как происходит размножение и развитие хордовых; Каковы особенности строения и жизнедеятельности рыб; какое значение имеют хордовые, относящиеся к бесчерепным животным и надклассу Рыбы в природе и жизни человека.

Глава 7. Класс Земноводные (2 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Земноводные; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у рыб; какие особенности позволяют им обитать как в водной, так и в наземно-воздушной среде; как происходит размножение и развитие амфибий; каково происхождение земноводных; какое значение

имеют земноводные в природе и жизни человека

Глава 8. Класс Пресмыкающиеся (3 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Пресмыкающиеся; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у земноводных; какие особенности позволяют им менее зависеть от воды и заселять засушливые территории; как происходит размножение и развитие рептилий; как появились рептилии, от кого произошли; какое значение имеют пресмыкающиеся в природе и жизни человека.

Глава 9. Класс Птицы (4 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Птицы; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие птиц; от кого произошли птицы; какое значение имеют птицы в природе и жизни человека.

Глава 10. Класс Млекопитающие (4 ч)

Какие особенности характерны для животных класса Млекопитающие; как устроены системы органов этих животных; чем организация их строения сложнее, чем у пресмыкающихся и птиц; какие особенности позволяют им заселять территории, независимо от климатических условий; как происходит размножение и развитие зверей; от кого произошли млекопитающие; какое значение имеют звери в природе и жизни человека.

Глава 11. Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч.Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира.

Глава 12. Природные сообщества (1 час)

Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и биотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.

9 класс

Тема 1. Многообразие мира живой природы (2 ч)

Какие уровни организации живой материи известны; что можно считать биологической системой;

Тема 2. Химическая организация клетки (4 ч)

Какие химические элементы входят в состав клеток, как их классифицируют; Какие вещества входят в состав клеток, каково их строение и значение.

Тема 3. Строение и функции клеток (7 ч)

Каково строение прокариотической и эукариотической клетки; в чем основные отличия растительной и животной клетки; какие функции выполняют органоиды клеток, чем они отличаются от включений; как протекает процесс деления соматических клеток; каковы основные положения клеточной теории; какая форма жизни называется неклеточной.

Тема 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 ч)

Каковы существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетках; как взаимосвязаны пластический и энергетический обмены; как протекает процесс фотосинтеза в растительной клетке; каково глобальное значение воздушного питания растений.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)

Какие существуют типы размножения; чем бесполое размножение отличается от полового; как образуются половые клетки; как протекает процесс деления половых клеток; Каково значение двойного оплодотворения цветковых растений; какие этапы включает в себя эмбриональное развитие; какие существуют типы постэмбрионального развития; какое значение имеет развитие с превращением.

Тема 6. Генетика (7 ч)

Что изучает генетика, основные понятия науки; в чем суть гибринологического метода изучения наследственности; какие законы были открыты Г. Менделем и Т. Морганом; какое значение имеет генетика для народного хозяйства.

Тема 7. Селекция (4 ч)

Что такое селекция, каково значение селекции; какими методами пользуются селекционеры; какие результаты достигнуты в области селекции; как можно охарактеризовать современный этап селекции.

Тема 8. Эволюция органического мира (13 ч)

Как развивались эволюционные представления; в чем суть эволюционной теории Ж.Б. Ламарка; в чем суть эволюционной теории Ч. Дарвина; каковы главные движущие силы эволюции; каковы направления биологической эволюции; что такое вид и каковы его основные критерии; что такое популяция и почему ее считают единицей эволюции; как возникают приспособления организмов в процессе эволюции; почему приспособленности организмов носят относительный характер

Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)

Каковы современные представления о возникновении жизни на Земле; в чем суть химической эволюции, биологической эволюции; как возникли первые одноклеточные организмы; в каких направлениях шло развитие органического мира; какие этапы выделяют в развитии мира растений и животных; какие крупные ароморфозы происходили в процессе эволюции; как современная антропология представляет историю возникновения предков человека, какие основные этапы эволюции человека выделяют ученые; в чем суть понятия «биосоциальная природа человека».

Тема 10. Основы экологии (14 ч)

Как характеризуются среды обитания; какие факторы среды называются экологическими, какое влияние оказывают эти факторы на живые организмы; как организмы приспосабливаются к действию различных экологических факторов; какие взаимоотношения складываются между компонентами живой и неживой природы в экосистемах; на какие группы делятся организмы в зависимости от роли в круговороте веществ; какие закономерности функционирования и состава природных экосистем позволяют им поддерживать динамическое равновесие; почему происходит смена экосистем; что отражают экологические пирамиды; что такое биосфера и каковы ее границы; какие функции выполняет живое вещество в биосфере; как исторически

складывались взаимоотношения природы и человека, как можно характеризовать их современный этап; какие существуют пути решения экологических проблем.

**Тематическое планирование по биологии,
6 класс, 1 час в неделю (35 часов в год) 14 л/р , 3к/р**

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Биология — наука о живой природе. Признаки живых организмов	1
	Глава 1. Общая характеристика царства Растения 2ч	2
2	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Классификация растений.	1
3	Строение цветкового растения. Органы растения. Жизненные формы и значение растений. Лабораторная работа №1: Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	1
	Глава 2. Клеточное строение растений 3ч	3
4	Лабораторная работа №2: Приборы для изучения растительной клетки. Строение растительной клетки.	1
5	Химический состав и жизнедеятельность клетки. Тест «Строение клетки»	1
6	Разнообразие клеток. Лабораторная работа №3 Ткани растений.	1
	Глава 3. Строение и функции органов цветкового растения	19
7	Семя. Строение семян. Лабораторная работа №4: Строение семян однодольных и двудольных растений.	1
8	Прорастание семян. Условия, необходимые для прорастания. Значение семян.	1
9	Корень. Виды корней. Корневые системы Почвенное питание растений. Значение корней.	1
10	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Видоизменения корней. Лабораторная работа №5: Строение корневой системы и корневого волоска.	1
11	Побег. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1
12	Почки. Вегетативные и генеративные почки Внешнее и внутреннее строение.	1
13	Лист. Внешнее и микроскопическое строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Лабораторная работа №6: Строение листа.	1

14	Воздушное питание растений (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений.	1
15	Стебель. Многообразие стеблей. Внешнее строение. Значение стебля.	1
16	Транспорт веществ, по стеблю. Микроскопическое строение стебля. Лабораторная работа №7: Внутреннее строение стебля.	1
17	Видоизменения побегов. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Листопад. Лабораторная работа №8: Корневище, клубень, луковица	1
18	Лабораторная работа № 9 Строение и значение цветков	1
19	Соцветия, их многообразие.	1
20	Опыление. Виды опыления. Значение опыления.	1
21	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Образование плодов и семян.	1
22	Лабораторная работа №10 Строение и значение плода. Многообразие плодов.	1
23	Распространение плодов и семян. Контрольная работа №1 «Строение и функции органов цветкового растения»	1
	Глава 4. Основные отделы царства Растения (5 ч)	5
24	Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	1
25	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения. Значение. Лабораторная работа №11 : Изучение внешнего строения мхов.	
26	Отдел Папоротниковидные. Строение и Размножение. Лабораторная работа №12: Изучение внешнего строения папоротника.	1
27	Отдел Голосеменные. Строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа №13: Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.	1
28	Отдел Покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности. Класс Двудольные	1
29	Отдел Покрытосеменные. Класс Однодольные	1
30	Контрольная работа №2 «Отделы царства растения»	1
	Глава 5. Царство Бактерии. Царство Грибы	5
31	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1
32	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера</i>	1
33	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Лабораторная работа №14: Изучение строения плесневых грибов.	1
34	Лишайники , их роль в природе и жизни человека.	1

35	Повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа №3	1

Тематическое планирование
7 класс (1ч в неделю 35 ч.) 10л/р,8к/р

№ урока	Тема урока	Ко личество часов
1.	Зоология – наука о животных.	1
2.	Строение клеток животного организма. Л.р. № 1. <i>Сравнение растительной и животной клеток.</i> Ткани животных	1
3.	Органы и системы органов. Значение в природе и жизни человека. Классификация животных и основные систематические группы.	1
4.	Подцарство Одноклеточные. Л.р №2 <i>Строение простейших.</i> Значение одноклеточных в природе и жизни человека	1
5.	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Особенности жизнедеятельности. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека	1
6.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные. Многообразие плоских червей.	1
7.	Тип круглые черви (Нематоды.)	1
8.	Тип Кольчатые черви. Л.р. № 3 <i>Наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения.</i> Роль кольчатых червей в природе и жизни человека	1
9.	Тип Моллюски. Л.р. № 4 <i>Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков..</i>	1
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Тип Моллюски, надтип черви»	1
11.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
12.	Класс Паукообразные. Многообразие паукообразных	1

3.	1	Класс Насекомые. Л.р. № 5 Внешнее строение комнатной мухи.	1
4.	1	Отряды насекомых с неполным и полным превращением. Роль насекомых в природе и жизни человека	1
5.	1	Контрольная работа №2 по теме «Членистоногие»	1
6.	1	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1
17.	1	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего, внутреннего строения, размножения рыб.	1
18.	1	Классы Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека	1
9.	1	Контрольная работа №3 по теме «Рыбы»	1
0.	2	Класс Земноводные. Л.р. № 6 Изучение внешнего строения лягушки. Многообразие земноводных.	1
1.	2	Контрольная работа №4 по теме «Земноводные»	1
2.	2	Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего, внутреннего строения. Л.р. № 7 Изучение	1
3.	2	Происхождение пресмыкающихся, их значение в природе и жизни человека.	1
4.	2	Контрольная работа №5 по теме «Пресмыкающиеся»	1
5.	2	Класс Птицы. . Л.р. № 8 Изучение внешнего строения птицы, перьевого покрова птиц.	1
6.	2	Размножение, развитие и происхождение птиц. Л.р. № 9 Изучение строения куриного яйца. Сезонные изменения в жизни птиц.	1
7.	2	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека	1
8.	2	Контрольная работа №6 по теме «Птицы»	1
9.	2	Класс млекопитающие Л.р. № 10 Изучение внешнего строения животного.	1
0.	3	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	1
3	3	Подкласс Первозвери и Настоящие звери. Высшие звери, или Плацентарные. Значение млекопитающих в	1

1.	природе и жизни человека	
2.	3 Контрольная работа №7 по теме «Млекопитающие, или Звери»	1
3.	3 Доказательства и причины развития животного мира. Основные этапы эволюции животного мира.	1
4.	3 Среда обитания организмов и ее факторы. Природные сообщества.	1
5.	3 Обобщение по темам курса 7 класса Итоговая контрольная работа №8	1

**Тематическое планирование 9 класс
(2ч в неделю 70 ч.) 5 к/р. 3 пр. р**

№	Темы,	Кол-во часов
	Тема 1. Многообразие мира живой природы (2 ч)	2ч
1	Задачи и предмет общей биологии. Уровни организации живой материи	1
2	Основные признаки живого	1
	Тема 2. Химическая организация клетки (4 ч)	4ч
3	Химический состав клетки. Роль неорганических веществ.	1
4	Роль органических веществ в клетке .	1
5	Нуклеиновые кислоты	1
6	Обобщение по теме « Химический состав клетки»	1
	Тема 3. Строение и функции клеток (7 ч)	7ч
	Строение клеток прокариот	1
	Строение клеток эукариот.	1
	Строение клеток эукариот	1
0	Деление клетки	1
1	Вирусы- неклеточные формы жизни	1

12	Клеточная теория	1
13	Обобщение по теме «Строение и функции клетки»	1
	Тема 4. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 ч)	4
14	Метаболизм клетки .Энергетический обмен	1
15	Пластический обмен. Биосинтез белков	1
16	Фотосинтез	1
17	Контрольная работа №1 « Строение и функции клетки»	1
	Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)	6
18	Типы размножения организмов. Бесполое размножение	1
19	Половое размножение. Мейоз	1
20	Гаметогенез	1
21	Двойное оплодотворение цветковых	1
22	Онтогенез	1
23	Контрольная работа №2 по теме « Размножение организмов»	1
	Тема 6. Генетика (7 ч)	7
24	Основные понятия и методы генетики	1
25	Моногибридное скрещивание .Законы Менделя	1
26	Дигибридное скрещивание. Законы Менделя	1
27	Сцепленное наследование. Законы Моргана	1
28	Сцепленное с полом наследование	1

29	Ненаследственная изменчивость	1
30	Наследственная изменчивость	1
	Тема 7. Селекция (4 ч)	4
31	Задачи и методы селекции	1
32	Селекция растений	1
33	Селекция животных	1
34	Селекция микроорганизмов. Биотехнология	1
	Тема 8. Эволюция органического мира (13 ч)	13ч.
35	Учение об эволюции органического мира. Роль К.Линнея Ж-Б.Ламарка	1
36	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции	1
37	Вид , его критерии и структура.	1
38	Популяция - элементарная единица эволюции	1
39	Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.	1
40	Виды естественного отбора. Искусственный отбор	1
1	Основные направления эволюции	1
42	Приспособленность и ее относительность	1
43	Практическая работа №1 « Приспособления организмов к среде»	1
44	Видообразование и его способы	1
45	Закономерности эволюции	1
46	Современные представления об эволюции органического мира	1
47	Контрольная работа №3 по теме «Эволюция живой природы».	1

	Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле (8 ч)	8
48	Гипотезы происхождения жизни.	1
49	Биохимическая гипотеза А.И. Опарина.	1
50	Этапы развития жизни на Земле.	1
51	Этапы развития жизни на Земле.	1
52	Этапы эволюции человека.	1
53	Этапы эволюции человека.	1
54	Человеческие расы	1
55	Контрольная работа №4 по теме « Возникновение и развитие жизни на Земле»	1
	Тема 10. Основы экологии (14 ч)	14
56	Экология – наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды	1
57	Экологические факторы, их влияние на организмы. Абиотические факторы	1
58	Биотические, антропогенные факторы	1
59	Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1
60	Практическая работа № 2 «Составление пищевых цепей в различных экосистемах»	1
61	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	1
62	Развитие и смена экосистемы	1
63	Агроэкосистемы	1
64	Биосфера – глобальная экосистема	1
65	Экологические проблемы в биосфере.	1
66	Практическая работа №3 «Изучение и описание экосистемы смешанного леса».	1

67	Природные ресурсы	1
68	Контрольная работа №5 по теме «Основы экологии»	1
69	Повторение	1
70	Повторение	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» им. П.П. Бажова

Приложение к основной
образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «ХИМИЯ»

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Нормативный срок: 1 год

Класс: 9

г. Сысерть 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №6.

Химия - 9 О.С. Габриелян, Дрофа 2014г.

Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Эти знания наряду с физическими находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Изучение химии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа О.С. Габриеляна – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы.

Планируемые результаты, требования к уровню подготовки учащихся:

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- Воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, позитивного отношения к труду, целеустремленности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

2. В трудовой сфере:

- Воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

- Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Метапредметные:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- знание определений изученных понятий: умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты, используя для этого родной язык и язык химии;

- умение различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции, описывать их;
 - умение классифицировать изученные объекты и явления;
 - способность делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
 - умение моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
3. В трудовой сфере:
- формирование навыков проводить химический эксперимент;
4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
- умение различать опасные и безопасные вещества;
 - умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
 - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч — резервное время)

Повторение основных вопросов курса химии 8 класса (2 часа).

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (10 часов).

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы. Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование. **Лабораторные опыты.** 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»; характеризовать

химические элементы 1-3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям, простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметаллов)); характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; давать характеристику химических реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисления элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; участию катализатора; объяснять и приводить примеры влияния некоторых факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций; наблюдать и описывать уравнения реакций между веществами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости химической реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ).
Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; составлять аннотацию текста; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме; определять виды классификации (естественную и искусственную); осуществлять прямое дедуктивное доказательство.

ТЕМА 2. МЕТАЛЛЫ (18 часов)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочно-земельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства. Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

Практические работы. 1. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. 2. Качественные реакции на ионы металлов.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные металлы», «щелочноземельные металлы», использовать их при характеристике металлов; давать характеристику химических элементов-металлов (щелочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида); называть соединения металлов и составлять их формулы по названию; характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства щелочных и щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-ионов; экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений; обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); с помощью учителя отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,

справочники, электронные диски, сеть Интернет); представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; составлять рецензию на текст; осуществлять доказательство от противного; определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

ТЕМА 2. НЕМЕТАЛЛЫ (26 часов)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл». Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение. Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водорода. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды. 27. Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кислороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойства разбавленной азотной кислоты. 34.

Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложение гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств. **Практические работы.** 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 4. Получение, соби́рание и распознавание аммиака.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь: использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизменения», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоянная жесткость воды», «общая жесткость воды»; давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения); называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию; характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов; объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов- неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; описывать общие химические свойства неметаллов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; составлять молекулярные уравнения реакций, характеризующих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления- восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; устанавливать причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки неметаллов и их соединений, их общими физическими и химическими свойствами; описывать химические свойства водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент; выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов; экспериментально исследовать свойства металлов и их соединений, решать экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»; описывать химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии; обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности; наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и явлениями, происходящими с ними; делать выводы по результатам проведенного эксперимента. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений. *Метапредметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; составлять реферат по определенной форме; осуществлять косвенное разделительное доказательство; определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента.

ТЕМА 4. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (4 часов)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Полиэтилен.

Демонстрации. Образцы нефти, каменного угля, продуктов их переработки. Модели молекул органических веществ. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественные реакции на белки.

ТЕМА 5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ. (4 часа)

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ, их применение. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

ТЕМА 6. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (4 часа) Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), Соли, их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

Резерв – 2 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен: знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий,

связанных с химией; испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе; признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания; осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам; проявлять: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщенный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества; уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

Учебно-тематический план изучения химии в 9 классе

№ п/п	Изучаемая тема	Количество учебных часов			
		Общее	Семинары	Контрольные работы	Практические работы
1.	Повторение основных вопросов курса химии 8 класса	2			
2.	Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.	10			

	Менделеева.				
3.	Металлы	18		1	2
4.	Неметаллы.	26	1	1	2
5.	Органические вещества.	4			
6.	Химия и жизнь.	4	3		
7.	Повторение курса химии за 8-9 класс	4		1	
	Итого	68	4	3	4
	Резерв	2			

Планирование уроков по химии в 9 классе

Общее кол-во часов по плану: 70, по 2 часа в неделю, 2 ч – резерв

Количество контрольных работ: 3

Количество практических работ: 4

№	Тема урока, тип	Дата		Коррекционная работа
		план	Факт	
	<i>Повторение основных вопросов курса химии 8 класса (2 часа).</i>			
1.	Строение атома. Строение вещества: типы химической связи, типы кристаллических решеток. Степень окисления, валентность.	4.09-9.09		Работа с опорными схемами в тетради. Устные и письменные ответы.
2.	Типичные реакции основных классов веществ: оксидов, оснований, кислот, солей. Реакции ионного обмена и ОВР. Комбинированный урок.	4.09-9.09		Работа с раздаточным материалом. Записи в тетради.
<i>Тема 1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. (10 часов).</i>				
3.	Характеристика химического элемента-металла по его положению в Периодической системе ХЭ Д.И. Менделеева. Комбинированный урок.	11.09-16.09		Характеристика элемента-металла по плану

4.	Характеристика химического элемента-металла по его положению в Периодической системе ХЭ Д.И. Менделеева. Комбинированный урок.	11.09-16.09		Характеристика элемента-металла по плану
5.	Урок-упражнение	18.09-23.09		Работа в тетради.
6.	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комбинированный урок.	18.09-23.09		Восприятие сообщений учителя. Наблюдение, фиксирование результатов наблюдения в тетради.
7.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Комбинированный урок.	25.09-30.09		Восприятие сообщений учителя. Работа с раздаточным материалом.
8.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Комбинированный урок.	25.09-30.09		Работа с таблицами, справочным материалом. Устные ответы. Письменная работа в тетради.
9.	Химическая организация природы. Урок объяснения нового материала.	2.10-7.10		Работа с таблицами, справочным материалом. Устные ответы. Письменная работа в тетради.
10.	Скорость химической реакции. Урок объяснения нового материала.	2.10-7.10		Работа с учебником. Заполнение таблиц.
11.	Катализаторы и катализ.	2.10-7.10		Выполнение эксперимента. Наблюдение, фиксирование результатов наблюдения в тетради.

12.	Классификация химических реакций.	9.10-14.10		Описание химической реакции по предложенному плану.
Тема 2. Металлы (18 часов)				
13.	Положение металлов в ПС и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Комбинированный урок.	9.10-14.10		Работа по оставлению опорной схемы. Письменная работа в тетради.
14.	Химические свойства металлов. Комбинированный урок.	16.10-21.10		Выполнение заданий по образцу.
15.	Металлы в природе. Общие способы получения металлов. Комбинированный урок.	16.10-21.10		Работа с раздаточным материалом, коллекциями, описание свойств минералов. Работа с учебником.
16.	Сплавы. Коррозия металлов. Урок изучения нового материала.	23.10-28.10		Самостоятельная работа с учебником, выполнение заданий, используя текст учебника. Устные ответы повествовательного типа.
17.	Общая характеристика щелочных металлов. Комбинированный урок.	23.10-28.10		Восприятие сообщений. Работа в тетради.
18.	Соединения щелочных металлов. Комбинированный урок.	6.11-12.11		Выполнение письменных заданий по образцу.
19.	Решение задач. Урок повторения и отработки навыков.	6.11-11.11		Работа в тетради под контролем учителя.
20.	Общая характеристика щелочноземельных металлов. Комбинированный урок.	13.11-18.11		Восприятие сообщений. Работа в тетради.

21.	Соединения щелочноземельных металлов. Комбинированный урок.	13.11-18.11		Выполнение письменных заданий по образцу.
22.	Алюминий, его свойства. Комбинированный урок.	20.11-25.11		Восприятие сообщений. Работа в тетради. Характеристика алюминия по плану.
23.	Соединения алюминия. Комбинированный урок.	20.11-25.11		Характеристика соединений алюминия по плану, используя текст учебника.
24.	Железо и его свойства. Комбинированный урок.	27.11-2.12		Восприятие сообщений. Работа в тетради. Характеристика железа по плану.
25.	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Комбинированный урок.	27.11-2.12		Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий в контексте текста учебника.
26.	Практическая работа №1 «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ». Урок-практикум	4.12-9-12		Выполнение работы, наблюдение, фиксирование результатов наблюдений в тетради.
27.	Практическая работа №2 «Качественные реакции на ионы металлов». Урок-практикум.	4.12-9.12		Выполнение работы, наблюдение, фиксирование результатов наблюдений в тетради.
28.	Решение задач.	11.12-16.12		Решение простейших расчетных задач по аналогии под контролем учителя.
29.	Повторение по теме «Металлы».	11.12-16.12		Предметно-практические действия.

30.	Контрольная работа № 1. «Металлы».	18.12-23.12		Решение заданий контрольной работы (облегченный вариант)
Тема 3. Неметаллы (26 часов).				
31.	Общая характеристика неметаллов. Комбинированный урок.	18.12-23.12		Работа по оставлению опорной схемы. Письменная работа в тетради.
32.	Водород. Комбинированный урок.	11.01-13.01		Восприятие сообщений. Наблюдение, фиксирование результатов в тетради.
33.	Вода.	15.01-20.01		Описание свойств вещества по плану. Устный ответ.
34.	Общая характеристика галогенов. Комбинированный урок.	15.01-20.01		Самостоятельная работа с учебником. Работа с таблицами, опорными схемами. Письменная работа в тетради.
35.	Соединения галогенов. Комбинированный урок.	22.01-27.01		Работа в тетради, наблюдения, фиксирование результатов в тетради.
36.	Кислород. Аллотропия. Комбинированный урок.	22.01-27.01		Работа в тетради, наблюдения, фиксирование результатов в тетради.
37.	Сера, её физические и химические свойства. Комбинированный урок.	29.01-3.02		Описание свойств вещества по предложенному плану. Устный ответ повествовательного характера.
38.	Оксиды серы. Комбинированный урок.	29.01-3.02		Выполнение заданий по образцу.

39.	Серная кислота и её соли. Комбинированный урок.	5.02-10.02		Работа с наглядным материалом, наблюдение, устный ответ.
40.	Практическая работа № 3 «Подгруппа кислорода». Урок-практикум.	5.02-10.02		Выполнение работы, наблюдение, фиксирование результатов в тетради.
41.	Решение задач. Отработка навыков.	5.02-10.02		Решение простейших расчетных задач по алгоритму.
42.	Азот и его свойства.	12.02-17.02		Описание свойств вещества по плану, устный ответ. Работа в тетради.
43.	Аммиак и его свойства. Комбинированный урок.	12.02-17.02		Восприятие сообщений, наблюдение за демонстрационным и опытами. Работа с учебником.
44.	Практическая работа №4 «Получение аммиака и его свойства».	19.02-24.02		Выполнение работы, наблюдение, фиксирование результатов в тетради.
45.	Азотная кислота и её свойства. Комбинированный урок.	19.02-24.02		Работа с наглядным материалом и опорными схемами. Устные ответы. Письменная работа в тетради.
46.	Соли азотной и азотистой кислот. Комбинированный урок.	26.02-3.03		Предметно-практическая деятельность.
47.	Фосфор. Комбинированный урок.	26.02-3.03		Описание свойств вещества по плану, устный ответ. Работа в тетради.
48.	Соединения фосфора. Комбинированный урок.	5.03-10.03		Восприятие сообщений, наблюдение за демонстрационным и опытами. Работа с учебником.

49.	Углерод. Комбинированный урок.	5.03-10.03		Описание свойств вещества по плану, устный ответ. Работа в тетради.
50.	Оксиды углерода. Комбинированный урок.	12.03-17.03		Заполнение таблиц по предложенному плану.
51.	Угольная кислота и её соли. Комбинированный урок.	19.03-24.03		Записи в тетради, работа под контролем учителя.
52.	Решение задач.	19.03-24.03		Произведение простейших расчетов по примеру.
53.	Кремний. Комбинированный урок.	2.04-7.04		Описание свойств вещества по плану, устный ответ. Работа в тетради.
54.	Силикатная промышленность. Урок-семинар.	2.04-7.04		Восприятие сообщений, Работа с учебником. Знакомство с коллекциями.
55.	Повторение по теме «Неметаллы». Урок-повторение.	9.04-14.04		Предметно-практическая деятельность.
56.	Контрольная работа №2 «Неметаллы». Урок контроля знаний.	9.04-14.04		Решение заданий контрольной работы (облегченный вариант)
Тема 4. Органические вещества. (4 часа)				
57.	Предмет органической химии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Этилен.	16.04-21.04		Восприятие сообщений. Работа с раздаточным материалом, коллекциями. Моделирование молекул.
58.	Понятие о спиртах. Карбоновые кислоты. Урок объяснения нового материала.	16.04-21.04		Работа с учебником. Устные ответы повествовательного характера.
59.	Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Урок-семинар.	23.04-28.04		Работа с учебником. Устные ответы повествовательного характера.

60.	Полимеры. Урок-семинар.	23.04-28.04		Восприятие сообщений, подготовка мини-сообщения по теме.
Тема 6. Химия и жизнь (4 часа)				
61.	Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Урок-семинар .	30.04-5.05		Восприятие сообщений, устные ответы, беседа с учителем.
62.	Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Урок-семинар	30.04-5.05		Восприятие сообщений, устные ответы, беседа с учителем.
63.	Природные источники углеводов.	7.05-12.05		Восприятие сообщений, устные ответы, беседа с учителем.
64.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Урок-семинар.	7.05-12.05		Восприятие сообщений, устные ответы, беседа с учителем.
Тема 5. Повторение и обобщение материала за курс химии 8-9 класс (4 часа)				
65.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.	14.05-19.05		Работа с опорными схемами, выполнение заданий по образцу и аналогии.
66.	Решение расчетных задач .	14.05-19.05		Работа с опорными схемами, выполнение заданий по образцу и аналогии.
67.	Контрольная работа № 3 «Итоговая за курс химии». Урок контроля знаний	21.05-23.05		Решение заданий контрольной работы (облегченный вариант)
68.	Резерв.			
70	Резерв.			

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ФИЗИКА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физики;

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения, смысл зарядового и массового чисел, энергия связи частиц в ядре, деление ядер урана, цепная реакция;
2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
3. Владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света, методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике;
4. Понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, правила смещения, закон радиоактивного распада;
5. Понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
7. Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

2. Содержание учебного предмета.

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]¹ Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механические колебания и волны. Звук

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

Электромагнитное поле

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

3. Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1. Законы взаимодействия и движения тел (37 ч)	37
	Основы кинематики (17 часов)	
1	Механическое движение и его характеристики.	
2	Перемещение. Проекция вектора на координатные оси.	1
3	Прямолинейное равномерное движение. Скорость.	1
4	Решение задач. Графическое представление движения.	1
5	Относительность движения.	1
6	Решение задач по теме «Относительность движения».	1
7	Равноускоренное движение. Ускорение.	1
8	Перемещение при равноускоренном движении.	1
9	Решение задач по теме «Равноускоренное движение».	1
10	Л.Р.№1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»	1
11	Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1
12	Л.Р.№2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
13	Движение тела по окружности.	1
14	Период и частота обращения.	1
15	Решение задач «Период и частота обращения».	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Прямолинейное неравномерное движение».	1
17	К.Р.№1 «Законы кинематики».	1
	Основы динамики (12 часов)	12
18	Первый закон Ньютона.	1
19	Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.	1
20	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1
21	Третий закон Ньютона.	1
22	Закон всемирного тяготения.	1
23	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1

24	Вес тела. Невесомость.	1
25	Решение задач «Вес тела».	1
26	Искусственные спутники Земли.	1
27	Решение задач «Искусственные спутники Земли».	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Применение законов динамики»	1
29	К.Р.№2 «Применение законов динамики»	1
	Законы сохранения (8 часов.)	8
30	Импульс тела. Импульс силы.	1
31	Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.	1
32	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1
33	Работа. Энергия.	1
34	Закон сохранения энергии.	1
35	Решение задач «Закон сохранения энергии».	1
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Законы сохранения»	1
37	К.Р.№3 «Законы сохранения»	1
	2. Механические колебания и волны (16 часов)	16
38	Колебательное движение.	1
39	Колебательная система. Маятник.	1
40	Нитяной и пружинный маятники.	1
41	Л.Р.№3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины».	1
42	Л.Р.№4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».	1
43	Гармонические колебания.	1
44	Решение задач.	1
45	Вынужденные колебания. Резонанс.	1
46	Решение задач.	1
47	Волны. Длина волны.	1
48	Звуковые волны. Характеристики звука.	1
49	Отражение звука. Эхо	1
50	Звуковой резонанс	1
51	Интерференция звука.	1
52	Обобщающее повторение.	1
53	К.Р.№4 «Колебания и волны»	1
	3. Электромагнитные явления (26 часов.)	26
54	Магнитное поле. Магнитное поле тока.	1
55	Линии магнитного поля. Правило буравчика (правило правой руки)	1
56	Решение задач	1
57	Правило левой руки. Сила Ампера	1
58	Действие магнитного поля на заряженную частицу. Сила Лоренца	1
59	Решение задач	1
60	Индукция магнитного поля.	1
61	Магнитный поток	1
62	Явление электромагнитной индукции.	1
63	Л.Р.№5 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
64	Явление самоиндукции	1
65	Переменный ток. Генератор переменного тока	1
66	Трансформатор. Передача электроэнергии на расстояние	1
67	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1

68	Конденсатор.	1
69	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
70	Принцип радиосвязи.	1
71	Решение задач.	1
72	Интерференция света.	1
73	Электромагнитная природа света	1
74	Преломление света.	1
75	Дисперсия	1
76	Линейчатые спектры. Спектроскоп.	1
77	Поглощение и испускание света атомами. Л.Р.№6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»	1
78	Обобщающее повторение «Электромагнитные явления»	1
79	К.Р.№5 «Электромагнитные явления»	1
	4. Строение атома и атомного ядра (13 часов.)	
80	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов	1
81	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.	1
82	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1
83	Экспериментальные методы исследования частиц. Л.Р.№7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	1
84	Протонно-нейтронная модель ядра. Л.Р.№8 « Изучение деление ядер урана по фотографиям треков»	1
85	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	1
86	Решение задач.	1
87	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	1
88	Ядерный реактор. Ядерные реакции. Действие радиации.	1
89	Закон радиоактивного распада.	1
90	Элементарные частицы и античастицы.	1
91	Обобщение темы «Строение атома и атомного ядра».	1
92	К.Р.№6 «Строение атома и атомного ядра»	1
	5. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)	5
93	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1
94- 95	Планеты и малые тела Солнечной системы.	2
96	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1
97	Строение и эволюция Вселенной.	1
	Повторение 5 ч	5
98- 102	Повторение материала курса физики 7— 9 классов. Решение типовых тестовых заданий ГИА. Проверка правильности решений и заполнения бланков ГИА	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «МУЗЫКА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6-7

Сысерть 2022

6 класс

Личностные УУД: **научатся** положительному отношению к миру духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций

личности; понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни; осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог

Учащиеся получают возможность:

Научиться освоению духовно- нравственных ценностей музыки в процессе познания содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД: научатся стремиться к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка; приобретут интерес к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона

Учащиеся получают возможность:

Научиться расширению представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности; идентификации терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий; применению полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

Регулятивные УУД: научатся самостоятельно выбору целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ; совершенствованию действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности; саморегуляции волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании

Учащиеся получают возможность:

научиться развивать критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участвовать в индивидуальных и коллективных проектах; сравнивать изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках; приобретать навыки работы с сервисами Интернета.

Коммуникативные УУД: научатся решать учебные задачи в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности; вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры; адекватное поведение в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участвовать в исследовательских проектах, внеурочной деятельности

Учащиеся получают возможность:

научиться ставить проблемные вопросы в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки; совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки (с использованием музыкальных терминов и понятий), ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности; развитие письменной речи в процессе выполнения самостоятельных и контрольных работ, диагностических тестов, анкетирования, работы в творческих тетрадах.

Информационные УУД: научатся владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, в том числе электронными, сетью Интернет; самостоятельному поиску, извлечению, систематизации, анализу и отбору необходимой для решения учебных задач информации, ее организации, преобразованию, сохранению и передаче; ориентироваться в

информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; осознанно воспринимать музыкальную и другую художественную информацию; критическому отношению к распространяемой по каналам СМИ информации, аргументировать ее влияние на формирование музыкального вкуса, художественных предпочтений; применять для решения учебных задач, проектно-исследовательской деятельности информационных и телекоммуникационных технологий: аудио и видеозаписи, электронной почты, Интернета

Учащиеся получают возможность:

научиться увеличивать количество источников информации, с которыми можно работать одновременно при изучении особенностей музыкальных образов разных эпох, стилей, композиторских школ; осуществлению интерактивного диалога в едином информационном пространстве музыкальной культуры.

Предметные результаты : научатся 1. общему представлению о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; 2. осознанному восприятию конкретных музыкальных произведений и различных событий в мире музыки; 3. положительно относиться к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности; 4. понимать интонационно – образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности; 5. анализировать основные жанры музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия; 6. рассуждать о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом; 7. применять специальную терминологию для классификации различных явлений музыкальной культуры

Учащиеся получают возможность:

научиться 1. Изучать музыкальные культурные традиции своего народа и разных народов мира; 2. расширять опыт в различных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии; 3. освоению знаний о музыке, овладению практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.

Содержание предмета **Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17ч)** Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 ч) Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол час
	Тема1 полугодия: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» - 17 час	
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	1
3	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи.	1
4	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	1
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя. <i>Урок контроля (романсы)</i>	1
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	1
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. <i>Урок контроля (голоса)</i>	1
9	Старинный песни мир. Баллада «Лесной царь».	1
10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1
11	Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт.	1
12	«Фрески Софии Киевской». <i>Урок контроля (угадай мелодию)</i>	1
13	«Перезвоны» Молитва.	1
14	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха.	2
15	Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали	
16	Авторская музыка: прошлое и настоящее.	2
17		
	Тема 2 полугодия: «Мир образов камерной и симфонической музыки» - 18 час	
18	Джаз – искусство 20 век	1
19	Вечные темы искусства и жизни.	1
20	Образы камерной музыки.	1
21	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. <i>Урок контроля (Шопен, Бородин)</i>	1
22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».	1
23	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика	1
24	Образы симфонической музыки «Метель». Музыкальные иллюстр. к повести А.С.Пушкина. <i>Урок контроля (слуховой диктант)</i>	2
25		
26	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален».Связь времен.	2
27		
28	Программная увертюра. «Эгмонт».	2
29		
30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»	2
31		
32	Мир музыкального театра. <i>Урок контроля</i>	2
33		
34	Образы киномузыки.	2
35		
	Итого 35 час	

7 класс

Личностные результаты: научатся

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражают свое отношение к искусству; выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования; понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения

в разных видах музыкальной деятельности

Учащиеся получают возможность:

Проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.; совершенствовать умения и навыки самообразования.

Метапредметные результаты: научатся

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности; раскрывают образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке; осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; разбираются в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называют имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох; применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет, понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);

Учащиеся получают возможность:

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации; ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи; осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений; выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства; использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

Предметные УУД: научатся понимать роль музыки в жизни человека; применять представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель – слушатель); понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей

Учащиеся получают возможность:

применять на практике представления об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности, знания о выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнают наиболее значимые их произведения и интерпретации;

Содержание учебной программы:

Тема 1 полугодия: « Особенности драматургии сценической музыки» 17 часов.

Урок 1. Классика и современность. (1ч) Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» (эпохи, национальный, индивидуальный).

Урок 2-3. В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин- новая эпоха в русской музыке. Судьба человеческая – судьба народная. Родина моя! Русская земля .(2ч)

Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

Урок 4-5. «Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария Князя Игоря. Портрет половцев. Плач Ярославны». (2ч) Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

Урок 6-7. «В музыкальном театре. Балет. Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли. Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва. (2ч)

Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».

Урок 8. «Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов». (1ч)

Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера. Развивать ассоциативно-образное мышление учащихся, актуализация знаний учащихся о том, как историческое прошлое Родины находит отражение в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры; расширение интонационного тезауруса в процессе подбора музыкального (и литературного) ряда к произведениям изобразительного искусства.

Урок 9. В музыкальном театре. Мой народ - американцы. Порги и Бесс. Первая американская национальная опера. Развитие традиций оперного спектакля. (2 ч)

Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

Урок 10-11. «Опера Ж.Бизе «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и Эскамильо ». (2 ч) Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

Урок 12- 13. «Балет Р.К.Щедрина «Кармен - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе. Образы «масок» и Тореадора ». (1ч)

Раскрыть особенности музыкальной драматургии балета Р.Щедрина как симфонического способа прочтения литературного сюжета на основе музыки Ж.Бизе; выяснение вопроса о современности, затронутой в музыке темы любви и свободы. Сопоставление фрагментов оперы и балета, проследить трансформацию тем главных героев в балете.

Драматургическая кульминация балета, проблема типов музыкальной драматургии.

Урок 14. « Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости». (1ч) Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки (на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха)

Урок 15 - 17. «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». (1ч)
Средства драматургического развития музыкальных образов.
или его сюжетных линий.

Тема II полугодия: Мир образов камерной и симфонической музыки - 18 часов

Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки. Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

Урок 17 - 18. «Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта» (2ч)

Изучение особенностей музыки к драматическим спектаклю; актуализация жизненно-музыкальных впечатлений учащихся о роли в сценическом действии; выявление контрастности образных сфер театральной музыки; закрепление знаний о взаимодействии музыки и литературы; понимание выразительности музыкальных характеристик главных героев спектакля

Урок 19-20. «Музыкальная драматургия – развитие музыки». Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка. (2ч) Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров духовной и светской музыки.

Урок 21-22. «Камерная инструментальная музыка. Этюд, транскрипция». (2ч)

Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи романтизма); знакомство с мастерством знаменитых пианистов Европы – Ф.Листа и Ф. Бузони; Понятие «транскрипция», «интерпретация». выявить изменения в драматургической концепции сочинения на основе сравнительного анализа оригинала и транскрипции; осмысление черт музыки эпохи романтизма.

Урок 23. «Циклические формы инструментальной музыки. Концерто гротто. Сюита в старинном стиле А. Шнитке». (1ч) Особенности формы инструментального концерта, концерто гротто; характерные черты стиля композиторов; «полистилистика».

Урок 24.- 25 Соната. Л.В.Бетховен « Соната №8», В.А.Моцарт «Соната №11», С.С.Прокофьев «Соната №2». (2ч) Углубленное знакомство с музыкальным жанром «соната»; особенности сонатной формы: экспозиция, разработка, реприза, кода. Соната в творчестве великих композиторов: Л.ван Бетховена, В.А.Моцарта, С.С.Прокофьева.

Урок 26 - 31 «Симфоническая музыка. Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта». Знакомство с шедеврами русской музыки, понимание формы «сонатное аллегро» на основе драматургического развития музыкальных образов и представление о жанре симфонии как романе в звуках; расширение представлений учащихся об ассоциативно-образных связях музыки с другими видами искусства.

- (6ч) Образы симфонии, идея; личность художника и судьба композитора через призму музыкального произведения. Черты стиля, особенности симфонизма композиторов.

Ощутить современность художественных произведений, посвящённых судьбоносным событиям истории страны понять способы создания художественного образа и драматургию его развёртывания в контрастном сопоставлении отдельных тем и частей

симфонии; сравнить с драматургией музыкально-сценических произведений (оперой Бородина и балетом Тищенко, созданными на основе «Слова о полку Игореве»).

Урок 32. «Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси». (1ч)

Закрепление представлений учащихся о стиле «импрессионизма»; актуализировать музыкально-слуховые представления о музыке К.Дебюсси; анализ приёмов драматургического развития в симфонической картине «Празднества», сравнить музыкальный язык «Празднеств» с другими сочинениями на тему праздника.

Урок 33. «Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна». (1ч) Вспомнить знакомые концерты (инструментальные и хоровые), определить их образный строй; дать информацию об истории создания жанра концерта; определить содержание, эмоциональный строй и национальный колорит «Концерта для скрипки и фортепиано» А.Хачатуряна, функции солиста и оркестра, особенности развития образов.

Урок 34. «Рапсодия в стиле блюз Дж.Гершвина».(1ч)Закрепить представления о жанре рапсодии, симфоджазе, приёмах драматургического развития на примере сочинения Дж.Гершвина.

Урок 35. «Музыка народов мира. Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит!».(1ч). Систематизировать жизненно-музыкальный опыт учащихся на основе восприятия и исполнения обработок мелодий разных народов мира; обобщить представления учащихся о выразительных возможностях фольклора в современной музыкальной культуре; познакомить их с известными исполнителями музыки народной традиции. Презентации исследовательских проектов учащихся. Обобщение фактических знаний учащихся, применение и приобретение новых знаний путём самообразования.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол час
	1 полугодие - Особенности драматургии сценической музыки – 17 час	
1	Классика и современность	1
2	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русской музыке.	2
3	Урок контроля (слуховой диктант)	
4	Опера «Князь Игорь. Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев.	2
5	Плач Ярославны. Урок контроля (слуховой диктант)	
6	В музыкальном театре. Балет. Балет «Ярославна». Вступление. Стон Русской земли.	2
7	Первая битва с половцами. Плач Ярославны. Молитва.	
8	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	1
	Урок контроля (пение песен)	
9	В музыкальном театре. Порги и Бесс. Развитие традиций оперного спектакля .	1
10	Опера «Кармен». Самая популярная опера в мире. Образ Кармен. Образы Хозе и	2
11	Эскамильо.	
12	Балет «Кармен - сюита». Новое прочтение оперы Бизе. Образ Кармен. Образ Хозе.	2
13	Образы «масок» и Тореодора. Урок контроля	
14	Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости».	1
15	Вечные темы. Главные образы. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России.	3
	Образы «Вечерни» и «Утрени». Урок контроля	
16		
17		
	2 полугодие - Особенности драматургии камерной и симфонической музыки - 18час	
18	Музыка к драматическому спектаклю. «Ромео и Джульетта».	1
	Урок контроля	
19	Музыкальная драматургия - развитие музыки. Два направления музыкальной	2

20	культуры. Духовная музыка. Светская музыка.	
21	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция	2
22	Урок контроля	
23	Циклические формы инструментальной музыки. Сюита в старинном стиле. А. Шнитке.	1
24	Соната. Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховен, Соната №2С Прокофьева. Соната	2
25	№11 В.-А. Моцарта. Урок контроля	
26	Симфоническая музыка. Симфония №103(с тремоло литавр) Й. Гайдна. Симфония	6
27	№40 В.Моцарта. Симфония №1(«Классическая») С.Прокофьева. Симфония №5	
29	Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.	
39	Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П.Чайковского. Симфония №7	
30	Д.Шостаковича.	
31	Урок контроля	
32	Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси.	1
33	Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна.Урок контроля	1
34	Равсодия в стиле блюз Дж. Гершвина	1
35	Музыка народов мира. Популярные хиты из мюзиклов и рок- опер. «Пусть музыка звучит!»	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межпредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1.Изображение фигуры человека и образ человека(9 часов) - Овладение даже первичными навыками изображения фигуры и передачи движений человека представляет трудность для ученика, однако представления о разных подходах и способах изображения облегчают эту задачу. Последовательность заданий позволяет постепенно наращивать этот навык. Материал включает все основные виды изобразительной деятельности; рисунок, лепка, живопись. Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Красота фигуры человека в движении. «Великие скульпторы». Изображение фигуры человека с использованием таблицы. набросок фигуры человека с натуры. Человек и его профессия. Выставка работ «Моя будущая профессии

2. Поэзия повседневности (10 часов) - Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Жизнь в моем городе в прошлых веках. Праздник и карнавал в изобразительном искусстве.*Умения и навыки:* изображение учащимися выбранных мотивов из жизни разных народов в контексте традиций поэтики их искусства; составление композиции с различными сюжетами из своей жизни; создание композиции на темы жизни людей своего города или села в прошлом.

3. Великие темы жизни (7 часов) - Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве.Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина)Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры.(А.Рублев, Дионисий, В.В. Растрелли, Э.-М. Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С. Рокотов, А.Г.Венецианов,И. Мартос, К.П. Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И. Е.Репин, И.И. Шишкин, И. И. Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б. М. Кустодиев, В. А. Серов, К. С. Петров- Водкин, С. Т. Коненков, В.И. Мухина, В. А. Фаворский)

4. Реальность жизни и художественный образ(9 часов) - Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Зрительские умения и их значение для современного человека. Стиль и направление в изобразительном искусстве, личность художника и мир его времени а произведениях искусства.крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.*Умения и навыки:* создание творческого проекта по выбору; конструктивный анализ произведений изобразительного искусства.

Тематическое планирование

№ уро ка	№ п/п	Название темы урока	Кол.час.
1	1	Изображение фигуры человека в истории искусств.	1
2	2	Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации.	1
3	3	Красота фигуры человека в движении.	1
4	4	Лепка фигуры человека (спортсмен).	1

5	5	«Великие скульпторы».	. 1
6	6	Изображение фигуры с использованием таблицы.	1
7	7	Набросок фигуры человека с натуры.	1
8	8	Человек и его профессия.	1
9	9	Человек и его профессия Выставка работ «Моя будущая профессия».	1
1	10	Тематическая (сюжетная) картина.	1
2	11	Жизнь каждого дня- большая тема в искусстве. Что знаю я о «Малых голландцах»?	1
3	12	Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А.Венецианова, П. Федотова;	1
4	13	Сюжет и содержание в картине.	1
5	14	«Передвижники».	1
6	15	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи».	1
7	16	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи» - продолжение	1
1	17	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова.	1
2	18	Сложный мир исторической картины.	1
3	19	Сложный мир исторической картины (продолжение)	
4	20	Зрительские умения и их значения для современного человека.	1
5	21	Великие темы жизни в творчестве русских художников К.Брюллова «Последний день Помпеи».	1
6	22	Сказочно-былинный жанр. Волшебный мир сказки.	1
7	23	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь (Рембрандт и его картина «Возвращение блудного сына»).	1
8	24	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
9	25	Эрмитаж – сокровищница мировой культуры.	1
10	26	Знакомые картины и художники.	1
1	27	Плакат и его виды шрифты.	1
2	28	Плакат и его виды шрифты (продолжение)	1
3	29	Книга. Слово и изображение.	1
4	30	Искусство иллюстрации.	1
5	31	Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
6	32	История искусства и история человечества.	1
7	33	Стиль и направление в изобразительном искусстве.	1
8	34	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1

9	35	Художественный музей моего города.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

Сысерть 2022

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межпредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при-

знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1.Изображение фигуры человека и образ человека(9 часов) - Овладение даже первичными навыками изображения фигуры и передачи движений человека представляет трудность для ученика, однако представления о разных подходах и способах изображения облегчают эту задачу. Последовательность заданий позволяет постепенно наращивать этот навык. Материал включает все основные виды изобразительной деятельности; рисунок, лепка, живопись. Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Красота фигуры человека в движении. «Великие скульпторы». Изображение фигуры человека с использованием таблицы. набросок фигуры человека с натуры. Человек и его профессия. Выставка работ «Моя будущая профессии

2. Поэзия повседневности (10 часов) - Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Жизнь в моем городе в прошлых веках. Праздник и карнавал в изобразительном искусстве. Умения и

навыки: изображение учащимися выбранных мотивов из жизни разных народов в контексте традиций поэтики их искусства; составление композиции с различными сюжетами из своей жизни; создание композиции на темы жизни людей своего города или села в прошлом.

3. Великие темы жизни (7 часов) - Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина) Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры. (А.Рублев, Дионисий, В.В. Растрелли, Э.-М. Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С. Рокотов, А.Г.Венецианов, И. Мартос, К.П. Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И. Е.Репин, И.И. Шишкин, И. И. Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б. М. Кустодиев, В. А. Серов, К. С. Петров- Водкин, С. Т. Коненков, В.И. Мухина, В. А. Фаворский)

4. Реальность жизни и художественный образ(9 часов) - Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Зрительские умения и их значение для современного человека. Стил и направление в изобразительном искусстве, личность художника и мир его времени а произведениях искусства. крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре. *Умения и навыки:* создание творческого проекта по выбору; конструктивный анализ произведений изобразительного искусства.

Тематическое планирование

№ уро ка	№ п/п	Название темы урока	Кол.час.
1	1	Изображение фигуры человека в истории искусств.	1
2	2	Пропорции и строение фигуры человека. Выполнение аппликации.	1
3	3	Красота фигуры человека в движении.	1
4	4	Лепка фигуры человека (спортсмен).	1
5	5	«Великие скульпторы».	. 1
6	6	Изображение фигуры с использованием таблицы.	1
7	7	Набросок фигуры человека с натуры.	1
8	8	Человек и его профессия.	1
9	9	Человек и его профессия Выставка работ «Моя будущая профессия».	1
1	10	Тематическая (сюжетная) картина.	1
2	11	Жизнь каждого дня- большая тема в искусстве. Что знаю я о «Малых голландцах»?	1
3	12	Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Родоначальники жанровой живописи в России: А.Венецианова, П. Федотова;	1
4	13	Сюжет и содержание в картине.	1
5	14	«Передвижники».	1

6	15	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи».	1
7	16	Создание тематической картины «Жизнь моей семьи» - продолжение	1
1	17	Историческая тема в искусстве. Творчество В.И. Сурикова.	1
2	18	Сложный мир исторической картины.	1
3	19	Сложный мир исторической картины (продолжение)	
4	20	Зрительские умения и их значения для современного человека.	1
5	21	Великие темы жизни в творчестве русских художников К.Брюллова «Последний день Помпеи».	1
6	22	Сказочно-былинный жанр. Волшебный мир сказки.	1
7	23	Библейская тема в изобразительном искусстве. Всепрощающая любовь (Рембрандт и его картина «Возвращение блудного сына»).	1
8	24	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
9	25	Эрмитаж – сокровищница мировой культуры.	1
10	26	Знакомые картины и художники.	1
1	27	Плакат и его виды шрифты.	1
2	28	Плакат и его виды шрифты (продолжение)	1
3	29	Книга. Слово и изображение.	1
4	30	Искусство иллюстрации.	1
5	31	Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
6	32	История искусства и история человечества.	1
7	33	Стиль и направление в изобразительном искусстве.	1
8	34	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1
9	35	Художественный музей моего города.	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета.

В познавательной сфере:

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- 2) Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда.
- 4) Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

- 5) Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей.
- 6) Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.
- 7) Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.
- 8) Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
- 3) Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда.
- 5) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов.
- 6) Планирование последовательности операций и составление технологической карты.
- 7) Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
- 8) Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.
- 9) Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни.
- 10) Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
- 11) Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.
- 12) Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности.
- 13) Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.
- 14) Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
- 15) Выбор и использование кодов, средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и тд.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- 16) Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.
- 17) Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
- 18) Документирование результатов труда и проектной деятельности.
- 19) Расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.

- 2) Выраженная готовность к труду в сфере материального производства.
- 3) Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательной – трудовой деятельности.
- 4) Осознание ответственности за качество результатов труда.
- 5) Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
- 6) Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) Дизайнерское конструирование изделия.
- 2) Применение различных технологий декоративно – прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры.
- 3) Моделирование художественного оформления объекта труда.
- 4) Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры.
- 5) Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды.
- 6) Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
- 7) Создание художественного образа и воплощение его в материале.
- 8) Развитие пространственного художественного воображения.
- 9) Развитие композиционного мышления.
- 10) Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- 11) Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
- 12) Понимание роли света в образовании формы и цвета.
- 13) Решение художественного образа средствами фактуры материалов.
- 14) Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.
- 15) Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.
- 16) Применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.
- 17) Применение методов художественного проектирования одежды.
- 18) Художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола.
- 19) Соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
- 2) Формирование рабочей группы с учетом общности.
- 3) Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
- 4) Публичная презентация и защиты идеи, варианта изделия, выбранной технологии.
- 5) Способность к коллективному решению творческих задач.
- 6) Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
- 7) Способность прийти на помощь товарищу.
- 8) Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями, развитие глазомера, осязания, вкуса.
- 2) Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
- 3) Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения, обучающиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать своих профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание учебного курса «Технология. Технологии ведения дома»,

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1 Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища.

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из

кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер-тер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.

Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для по -тайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. При-тачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки одно -сторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пугови-цы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного из-делия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к рос- писи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. «Вышивание»

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготов- ки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, кресто -образных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крестгоризонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника

вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вы- шивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выпол- нение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, француз ским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов
1	«Технологии домашнего хозяйства» Вводное занятие. Техника безопасности. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	5 1 2
2	Гигиена жилища	2
3	«Электротехника» Бытовые электроприборы	3
4	«Кулинария» Блюда из молока и кисломолочных продуктов	15 3
5	Изделия из жидкого теста	3
6	Виды теста и выпечки	3
7	Сладости, десерты, напитки	3
8	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	3
9	«Создание изделий из текстильных материалов» Свойства текстильных материалов.	16 2
10	Конструирование швейных изделий	2
11	Моделирование швейных изделий	2
12	Швейная машина	2
13	Технология изготовления швейных изделий Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани	2
14	Основные машинные операции	2
15	Подготовка и проведение примерки поясной одежды	2
16	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	2
17	«Художественные ремёсла» Ручная роспись тканей	16 2
18	Профессия художник росписи по ткани	2
19	Вышивание. Материалы и оборудование для вышивки.	2
20	Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	2
21	Атласная и шриховая гладь	2
22	Швы французский узелок и рококо	2
23	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	2
24	Профессия вышивальщица	2
	«Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных	15 2

	творческих проектах.	
	Цель и задачи проектной деятельности	2
	Этапы выполнения проекта	2
	Выполнение проекта	6
	Подготовка презентации, пояснительной записки. Защита творческого проекта.	3

Итого:

70

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7

Сысерть 2022

Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета.

В познавательной сфере:

- 1) Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- 2) Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда.
- 4) Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
- 5) Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей.
- 6) Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.
- 7) Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.
- 8) Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) Планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
- 3) Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- 4) Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда.
- 5) Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов.
- 6) Планирование последовательности операций и составление технологической карты.
- 7) Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений.
- 8) Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами.
- 9) Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни.
- 10) Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
- 11) Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья.
- 12) Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности.
- 13) Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.
- 14) Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.
- 15) Выбор и использование кодов, средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и тд.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- 16) Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.
- 17) Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.
- 18) Документирование результатов труда и проектной деятельности.
- 19) Расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
- 2) Выраженная готовность к труду в сфере материального производства.
- 3) Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно – трудовой деятельности.
- 4) Осознание ответственности за качество результатов труда.
- 5) Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.
- 6) Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) Дизайнерское конструирование изделия.
- 2) Применение различных технологий декоративно – прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры.
- 3) Моделирование художественного оформления объекта труда.
- 4) Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры.

- 5) Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды.
- 6) Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
- 7) Создание художественного образа и воплощение его в материале.
- 8) Развитие пространственного художественного воображения.
- 9) Развитие композиционного мышления.
- 10) Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- 11) Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
- 12) Понимание роли света в образовании формы и цвета.
- 13) Решение художественного образа средствами фактуры материалов.
- 14) Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.
- 15) Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.
- 16) Применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.
- 17) Применение методов художественного проектирования одежды.
- 18) Художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола.
- 19) Соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
- 2) Формирование рабочей группы с учетом общности.
- 3) Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
- 4) Публичная презентация и защиты идеи, варианта изделия, выбранной технологии.
- 5) Способность к коллективному решению творческих задач.
- 6) Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
- 7) Способность прийти на помощь товарищу.
- 8) Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1) Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями, развитие глазомера, осязания, вкуса.
- 2) Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
- 3) Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения, обучающиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами.
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать своих профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание учебного курса «Технология. Технологии ведения дома»,

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1 Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища.

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические

средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисло-молочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству.

Подача готовых блюд. Техно - логия приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции. *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер-сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.

Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для об-разцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в на-туральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чи-стка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утю-гом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для по-тайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. При-тачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки одно-сторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пугови-цы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного из-делия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза

прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к рос- писи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. «Вышивание»

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготов- ки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, кресто -образных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крестгоризонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника

вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вы- шивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выпол- нение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, француз ским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе.

Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов
1	«Технологии домашнего хозяйства» Вводное занятие. Техника безопасности. Освещение жилого помещения.	5 1 2

	Предметы искусства и коллекции в интерьере	
2	Гигиена жилища	2
3	«Электротехника» Бытовые электроприборы	3
4	«Кулинария» Блюда из молока и кисломолочных продуктов	15 3
5	Изделия из жидкого теста	3
6	Виды теста и выпечки	3
7	Сладости, десерты, напитки	3
8	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	3
9	«Создание изделий из текстильных материалов» Свойства текстильных материалов.	16 2
10	Конструирование швейных изделий	2
11	Моделирование швейных изделий	2
12	Швейная машина	2
13	Технология изготовления швейных изделий Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани	2
14	Основные машинные операции	2
15	Подготовка и проведение примерки поясной одежды	2
16	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	2
17	«Художественные ремёсла» Ручная роспись тканей	16 2
18	Профессия художник росписи по ткани	2
19	Вышивание. Материалы и оборудование для вышивки.	2
20	Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	2
21	Атласная и шриховая гладь	2
22	Швы французский узелок и рококо	2
23	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	2
24	Профессия вышивальщица	2
	«Технологии творческой и опытнической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.	15 2
	Цель и задачи проектной деятельности	2
	Этапы выполнения проекта	2
	Выполнение проекта	6
	Подготовка презентации, пояснительной записки. Защита творческого проекта.	3

Итого:

70

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6-9

Сысерть 2022

Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 6 классе являются:

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- сформированность умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями.

Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры» 2 года обучения являются:

- понимание роли и значения достижений отечественных спортсменов на Олимпийских играх, понимание роли физической культуры в формировании личностных качеств;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и

профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- овладение системой знаний о истории зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок;
- сформированность умений выполнять комплексы оздоровительных упражнений; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- сформированность умения взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и
- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.
- сформированность умения определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- сформированность умения проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и ведя дневник самонаблюдения.

Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры» 3 года обучения являются:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной,

коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем

- сформированность умения взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- сформированность умения организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

- сформированность умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- сформированность умения определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- сформированность умения проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, развитию основных координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и ведя дневник самонаблюдения.

Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 7 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

В сфере личностных УУД будут сформированы:

В области познавательной культуры:

- знания об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

В области коммуникативной культуры:

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Умения в области физической культуры:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад,

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 7 классе являются:

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры» 3 года обучения являются:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем
- сформированность умения взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- сформированность умения организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы

физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- сформированность умения определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- сформированность умения проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, развитию основных координационных способностей, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и ведя дневник самонаблюдения.

Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 9 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного;

В сфере личностных УУД будут сформированы:

В области познавательной культуры:

- знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- Способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

В области коммуникативной культуры:

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Умения в области физической культуры:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 9 классе являются:

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- сформированность умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной(физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

Тематическое планирование курса Физическая культура для 6-9 классов

Тематическое планирование для 6 класса

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1: Знания о физической культуре	8
История физической культуры	2
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).	1
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	1
Физическая культура человека	6
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры	2
Режим дня и его основное содержание. Основные правила проведения самостоятельных занятий.	1
Подбор инвентаря для занятий физическими упражнениями.	1
Самонаблюдение и самоконтроль	1
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1
Раздел 2: Физическое совершенствование	
Лёгкая атлетика	23
Знания о физической культуре	1
Беговые упражнения	10
Прыжковые упражнения	6
Метания малого мяча	6
Гимнастика с основами акробатики	23
Знания о физической культуре	1
Акробатические упражнения	10
Опорные прыжки	8
Прикладная подготовка	2
Организаторская подготовка	1
Лыжная подготовка	18

Знания о физической культуре	1
Освоение лыжных ходов	17
Спортивные игры	29
Знания о физической культуре	1
Баскетбол	12
Футбол	6
Волейбол	10
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	2
Рефераты и проекты	2

Тематическое планирование физкультура для 7 класса

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1:	8
Знания о физической культуре	
История физической культуры	2
Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве. Первые спортивные клубы дореволюционной России. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Наши соотечественники олимпийские чемпионы.	1
Физическая культура в современном обществе. Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	1
Физическая культура человека	6
Режим дня и его основное содержание. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры. Зрение. Гимнастика для глаз.	2
Всестороннее и гармоничное физическое развитие, вредные привычки, допинг. Личная гигиена. Банные процедуры.	2
Самонаблюдение и самоконтроль. Измерение резервов организма с помощью функциональных проб.	1
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1
Раздел 2:	
Физическое совершенствование	
Лёгкая атлетика	23
Знания о физической культуре	1
Беговые упражнения	10
Прыжковые упражнения	6
Метания малого мяча	6
Гимнастика с основами акробатики	23
Знания о физической культуре	1
Акробатические упражнения	10
Опорные прыжки	8
Прикладная подготовка	2
Организаторская подготовка	1
Лыжная подготовка	18

Знания о физической культуре	1
Освоение лыжных ходов	17
Спортивные игры	29
Знания о физической культуре	1
Баскетбол	12
Футбол	6
Волейбол	10
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	2
Рефераты и проекты	2

Тематическое планирование для 9 класса

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1:	8
Знания о физической культуре	
История физической культуры	2
История возникновения и формирования физической культуры. Мифы легенды о зарождении олимпийских игр древности.	1
Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР). Олимпиада 1980,2014г. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	1
Физическая культура человека	6
Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма и физическую подготовленность.	1
Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.	
Самонаблюдение и самоконтроль Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений	1
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями Закаливание организма. приемы массажа и оздоровительное значение бани	1
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	1
Совершенствование физических способностей	1
Адаптивная физическая культура Профессионально-прикладная физическая подготовка	1
Раздел 2:	
Физическое совершенствование	
Лёгкая атлетика	23
Знания о физической культуре	1
Спринтерский бег	10
Прыжки в длину	6
Прыжки в высоту	6
Метания мяча в цель и на дальность	
Гимнастика с основами акробатики	23
Знания о физической культуре	1

Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей	10
Строевые упражнения	8
Акробатические упражнения	2
Опорные прыжки	1
Прикладная подготовка	1
Организаторская подготовка	
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами и без	
Лыжная подготовка	18
Знания о физической культуре	1
Освоение лыжных ходов	17
Спортивные игры	29
Знания о физической культуре	1
Баскетбол	12
Футбол	6
Волейбол	10
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, занятий физической подготовкой,	2
Выполнение функциональных проб	
Рефераты и проекты	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности.

Общая характеристика предмета

Настоящая программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по ОБЖ для учащихся 8-11 классов.

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- Интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем направленных на сохранение человека и окружающей среды);
- Направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры БЖД для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

При разработке содержания и структуры программы были учтены педагогические принципы организации учебно – воспитательного процесса в области БЖД, а именно:

- Непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов учебного базисного плана;
- Постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области БЖД с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам;

Обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно – теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень - повышение практической подготовки обучающихся к безопасному поведению с учетом региональных особенностей;

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе 8-го класса представлены в виде трех разделов, каждый из которых разделен на определенное количество тем. При этом количество тем может варьировать.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю). При разработке содержания данной программы принимались во внимание специфика содержания курса ОБЖ.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1.В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные

ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.⁷

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по

защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Особенности тематического планирования

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ.

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной

системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Требования к уровню подготовки по Основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся в 8-м классе

Обучающийся научится (базовый уровень):

- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах и взрывах;
- О возможных аварийных состояниях в жилищах, причинах их возникновения и правилах безопасного поведения в случаях их возникновения;
- О различных опасных и аварийных ситуациях на транспорте и правила безопасного поведения;
- Правила поведения на природе;
- Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- О возможных ЧС природного, техногенного и социального характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения и при них и правилах безопасного поведения;
- Об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий ЧС;
- О видах и признаках химических аварий и правилах безопасного поведения при угрозе и химической аварии;
- О радиационном заражении местности и правилах поведения при угрозе и радиационной аварии;
- О причинах и последствиях гидродинамических аварий и правилах безопасного поведения при них;
- О том, что человек ни в коем случае не «царь», а лишь *ЧАСТЬ природы*;
- Правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при травмах, ранениях, разного вида отравлениях, обморожениях и тепловом ударе;
- О значении ЗОЖ и его основных способов регулирования и каждодневного осуществления в процессе личной жизнедеятельности.

Обучаемый получит возможность научиться (повышенный уровень):

- В использовании первичных средств пожаротушения и пожарно – технического вооружения при возникновении пожара;
- В оказании помощи терпящим бедствие на воде;
- В выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
- В приемах оказания ПМП при химических ожогах, поражениях кожи и отравлениях;
- Проведения йодной профилактики при угрозе и радиационном заражении местности;
- Оказывать ПМП при кровотечениях, ранениях, травмах;

Обучаемые получают представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;

- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а так же правилах безопасного поведения при них;

Об основных положениях ЗОЖ.

Ключевые компетентности, которыми должны овладеть учащиеся:

- Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм ЗОЖ, знание опасности курения, алкоголизма, употребления наркотиков, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека; свобода и ответственность выбора образа жизни человека.
- Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знания и гордость за символы государства.
- Компетенции ценностно – смысловой ориентации в Мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры; истории цивилизаций, собственной страны, религии.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.
- Компетенции специальные: умение вести себя в различных ЧС; оказание само- и взаимопомощи в зависимости от поражающего фактора; умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшему; знать основы воинской службы быть готовым к службе в ВС РФ.

Тематическое планирование

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (14 ч)	
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 ч)	
<i>Безопасность в быту</i> Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. <i>Безопасность на водоемах</i> Водоемы. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Соблюдение правил	<i>Учебно-познавательная</i> Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.

безопасности при купании в оборудованных и в необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие в воде.	Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоёмах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять место водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. <i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту
2. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)	
<i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения</i> Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Правила поведения при перестрелке	<i>Учебно-познавательная</i> Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Изучать правила безопасного поведения при перестрелке. <i>Аналитическая</i> Анализировать свои возможности безопасного поведения. <i>Практическая</i> Вырабатывать варианты своего поведения в случае захвата в заложники или похищения
3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (7 ч)	
<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i>	<i>Учебно-познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации

Общие понятия о ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно – опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.	техногенного характера и их возможные последствия. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. <i>. Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера. <i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)	
1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (5 ч)	
<i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i> Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, её задачи и предназначение. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты. <i>Аналитическая</i> Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (2 ч)	

<i>Государственная политика противодействия наркотизму</i> Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании. Формирование отрицательного отношения к потреблению наркотиков.	<i>Учебно-познавательная</i> Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом. <i>Аналитическая</i> Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с наркоманией. <i>Практическая</i> Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в наркозависимость.
Модуль II Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (9 ч)	
1.Здоровый образ жизни и его составляющие (5 ч)	
<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i> Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму. <i>Составляющие здорового образа жизни</i> Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.	<i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Изучать и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. Как способа сохранения и укрепления личного здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему

	здорового образа жизни.
2. Факторы, разрушающие здоровье (3 ч)	
<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции	<i>Учебно-познавательная</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. <i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек
3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (1 ч)	

<i>Семья в современном обществе</i> Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Права и обязанности родителей.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с основами семейного законодательства. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i> Моделирование ситуаций, требующих знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 ч)	
1.Оказание первой медицинской помощи (1ч)	
<i>Первая медицинская помощь и правила её оказания</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. заболеваний.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомить с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.
2.Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	
<i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах. Ушибах, порезах и т.д. Овладеть способами оказания помощи утопающим в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (14 ч)	
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 ч)	
<i>Экология и безопасность.</i> Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. <i>Опасные ситуации социального характера</i> Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни <i>Опасные ситуации социального характера</i> Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни	<i>Учебно-познавательная</i> Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценить состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни. <i>Аналитическая</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту
2. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (3 ч)	
<i>Наиболее опасные террористические акты</i> Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников. <i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i> Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен. <i>Обеспечение безопасности в случае захвата в за-</i>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при

<i>ложники или похищения</i> Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке	перестрелке. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения. <i>Практическая</i> Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта

3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 ч)

<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i> Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (13ч)

1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (9ч)

<i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i> Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности,	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите

общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. <i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, её задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты. <i>Аналитическая</i> Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)	
<i>Система борьбы с терроризмом</i> Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. <i>Государственная политика противодействия наркотизму</i> Основные понятия о наркотизме,	<i>Учебно-познавательная</i> Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму.

наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании. Формирование отрицательного отношения к потреблению наркотиков	Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом. <i>Аналитическая</i> Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией. <i>Практическая</i> Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и в наркозависимость
Модуль II Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5ч)	
1.Здоровый образ жизни и его составляющие (2 ч)	
<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i> Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально- демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму. <i>Составляющие здорового образа жизни</i> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения	<i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать составляющие здорового образа жизни. Изучать и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. Как способа сохранения и укрепления личного здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т. д.)
2. Факторы, разрушающие здоровье (2ч)	
<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i> <i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i>	<i>Учебно-познавательная</i> Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции	последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. <i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек
3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (1 ч)	
<i>Семья в современном обществе</i> Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с основами семейного законодательства. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i> Моделирование ситуаций, требующих знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 ч)	
1.Оказание первой медицинской помощи (1ч)	
<i>Первая медицинская помощь и правила её оказания</i> Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомить с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.
2.Первая помощь при неотложных состояниях (1 ч)	
<i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i>	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с неотложными

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.	состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах. Ушибах, порезах и т.д. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях(1 ч)	
<i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i> Основные причины массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях. Основные мероприятия, проводимые в местах поражения людей (извлечение пострадавших изпод завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с причинами массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуациях, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию первой медицинской помощи <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая</i> Отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Изучаемый материал	К- во час ов	Виды деятельност и	Формы уроков	Компетентно сть	Дата по плану	Фак теск дат
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.		16					
	<i>Тема 1 Пожарная безопасность.</i>	<i>3</i>					

1	ЧС техногенного характера и их классификация	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции познавательной деятельности.	03.09	
2	Причины ЧС техногенного характера и защита от них	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции познавательной деятельности.	10.09	
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	С учебником.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции деятельности. Специальные компетенции.	17.09	
<i>Тема 2 Безопасность на дорогах.</i>		3					
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности.	24.09	
5	Классификация пожаров.	1	С учебником.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции познавательной деятельности. Специальные компетенции.	01.10	
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия..	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции познавательной деятельности.	08.10	
<i>Тема 3 Безопасность на водоемах.</i>		3					
7	Опасные факторы пожаров и поражающие взрывов.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. С учебником.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	15.10	
8	Правила безопасного	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной	22.10	

	поведения при пожарах и взрывах.				й деятельности.		
9	Пожары и паника.	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	07.11	
Тема 4	Экология и безопасность.	2					
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции познавательной деятельности.	14.11	
11	АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	1	С учебником. Индивидуальная.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Специальные компетенции.	21.11	
Раздел 2 ЧС техногенного характера и безопасность населения.		11					
<i>Тема 5 ЧС техногенного характера и их последствия</i>		9					
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	С учебником. Индивидуальная.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	Компетенции познавательной деятельности.	28.11	
13	Защита населения от химически опасных веществ.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Комбинированный.	Компетенции познавательной деятельности	05.12	
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1	Фронтальная.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	12.12	
15	Радиация вокруг нас.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Комбинированный.	Компетенции познавательной деятельности	19.12	
16	Аварии на радиационно опасных	1	Фронтальная.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	14.01	

	объектах.						
17	Последствия радиационных аварий.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Комбинированный.	Компетенции познавательной деятельности	21.01	
18	Защита от радиационных аварий.	1	Фронтальная.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	28.01	
19	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Комбинированный.	Компетенции познавательной деятельности	04.02	
20	Защита от гидродинамических аварий.	1	Фронтальная.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	11.02	
Тема 6.	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.	2					
21	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности	18.02	
22	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Фронтальная. С учебником.	Лекция. Комбинированный.	Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний.	25.02	
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12					
Тема 7	Основы здорового образа жизни(ЗОЖ)	8					
23	Состояние природной среды.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности	3.03	
34	Изменение состава	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции здоровьесбере	10.03	

	атмосферы.				жения.		
25	Изменение состава гидросферы.	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции здоровьесбережения	17.03	
26	Изменения состава суши (почвы)	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции здоровьесбережения	31.03	
27	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности	7.04	
28	Внеурочная деятельность. Первая помощь при массовых поражениях.	1	Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции здоровьесбережения	7.04	
29	Первая помощь при поражении АХОВ.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности	14.04	
30	Назначение и правила пользования противогазом ГП-5	1	С учебником. Индивидуальная.	Комбинированный.	Компетенции здоровьесбережения	21.04	
Тема 8	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(ПМП).	4					
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Фронтальная.	Лекция.	Компетенции познавательной деятельности	28.04	
32	Внеурочная деятельность. Первая помощь при обморожениях	1	Индивидуальная. С учебником.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	12.05	
33	Первая помощь при солнечных ударах.	1	Индивидуальная. С учебником.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	12.05	
34	Физическая культура и закаливание.	1	Фронтальная. С учебником.	Комбинированный.	Специальные компетенции.	19.05	
35	Семья в	1	Фронтальная	Комбинированный	Компетенции	26.05	

	современном обществе..			ный	социального взаимодейств ия в обществе		

Литература

А.Т.Смирнов. «Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ. 5-11 классы.» Просвещение, Москва, 2009 год.

А.Т. Смирнов. ОБЖ. Поурочные разработки 10-11 классы. Просвещение, Москва, 2009 год.

А.Т.Смирнов. ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы. Просвещение, Москва, 2010 г.

В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. ОБЖ. Методика преподавания предмета 5-11 классы. Москва, ВАКО, 2010 год.

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников изд. «Просвещение», 2011 г.
 2. «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, изд. «Просвещение», 2008 г.
 3. «Методические рекомендации по основам ОБЖ 5-11 класс» А.Т. Смирнов, изд. «Просвещение», 2010 г.
- Как дополнительный:
1. «Энциклопедия выживания» И.В.Черныш. Айри Пресс, 2002 год
 2. «ОБЖ. Поурочные планы», Г.Н. Шевченко. Изд. «Учитель», 2007 г.
 3. «Оказание ПМП на месте происшествия и в очагах ЧС». И.Ф. Богоявленский изд. «Медиус», 2005 г.

Цифровые ресурсы:

ОБЖ: 5-11 класс [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. - М.: Кирилл и Мефодий, 2003.

Макеты, муляжи, модели

1. Макеты фильтрующих противогазов, респираторов в разрезе
 2. Макеты местности, отображающие расположение улиц и дорог
- Тренажеры
3. Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Стенды, плакаты
4. Стенды
 5. "Безопасность дорожного движения"
 6. Пожарная безопасность"
 7. "Гражданская оборона"
- . Плакаты
8. Безопасность на улицах и дорогах
 9. Безопасность в быту
 10. Опасные ситуации на водоемах
 11. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
 12. Правила пожарной безопасности
 13. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Средства индивидуальной защиты
14. Ватно-марлевые повязки
 15. Противопыльные тканевые маски

16. Респираторы
17. Противогазы (ГП-5)
18. Средства защиты кожи (ОЗК)
19. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
20. Пакеты перевязочные (ППИ)
21. Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
22. Сумка медицинская для оказания первой помощи
23. Бинты марлевые медицинские (7м*14см; 5м*10см)
24. Вата медицинская
25. Косынка медицинская
26. Жгут кровоостанавливающий
27. Шины проволочные
28. Шины фанерные
- Аудивизуальные пособия
29. Действия населения при авариях на химически опасных объектах
30. Действия населения при авариях на радиационных объектах
31. Оползни, сели, обвалы
32. Ураганы, бури, смерчи
33. Наводнения
34. Землетрясения
35. Лесные и торфяные пожары
36. Безопасность на улицах и дорогах
37. Оказание первой медицинской помощи при ДТП
38. Первая помощь при травмах
39. Первая помощь при кровотечениях
40. Первая помощь при переломах
41. Первая помощь при ожогах
42. Между жизнью и смертью
43. Радиационная безопасность
44. Применение огнетушителей и правила пользования ими
45. ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

Планируемые результаты

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Восьмиклассник научится:

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Восьмиклассник научится:

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Восьмиклассник научится:

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 7-9

Сысерть 2022

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство

с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей

информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы

к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Поурочное планирование

7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	
	Тема Информация и информационные процессы	
2.	Информация и её свойства	
3.	Информационные процессы. Обработка информации	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	
6.	Представление информации	
7.	Дискретная форма представления информации	
8.	Единицы измерения информации	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа №1	
	Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	
11.	Персональный компьютер.	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	
14.	Файлы и файловые структуры	
15.	Пользовательский интерфейс	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа №2	
	Тема Обработка графической информации	
17.	Формирование изображения на экране компьютера	
18.	Компьютерная графика	
19.	Создание графических изображений	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа №3	
	Тема Обработка текстовой информации	
21.	Текстовые документы и технологии их создания	
22.	Создание текстовых документов на компьютере	
23.	Прямое форматирование	
24.	Стилевое форматирование	
25.	Визуализация информации в текстовых документах	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа №4	
	Тема Мультимедиа	
30.	Технология мультимедиа.	
31.	Компьютерные презентации	
32.	Создание мультимедийной презентации	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа №5	
	Итоговое повторение	
34.	Основные понятия курса.	
35.	Итоговое тестирование.	

9 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	
	Тема Моделирование и формализация	
2.	Моделирование как метод познания	
3.	Знаковые модели	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
4.	Графические модели	
5.	Табличные модели	
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
7.	Система управления базами данных	
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа №1	
	Тема Алгоритмизация и программирование	
10.	Решение задач на компьютере	
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	
12.	Вычисление суммы элементов массива	
13.	Последовательный поиск в массиве	
14.	Сортировка массива	
15.	Конструирование алгоритмов	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа №2	
	Тема Обработка числовой информации	
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	
20.	Встроенные функции. Логические функции.	
21.	Сортировка и поиск данных.	
22.	Построение диаграмм и графиков.	
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа №3	
	Тема Коммуникационные технологии	
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	
29.	Технологии создания сайта.	
30.	Содержание и структура сайта.	
31.	Оформление сайта.	
32.	Размещение сайта в Интернете.	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа №4	
	Итоговое повторение	
34.	Основные понятия курса.	
35.	Итоговое тестирование.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 6

Сысерть 2022

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами в работе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) .
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки .
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи .
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:

- признаки делимости чисел;
- способы рациональных вычислений;
- метрическую систему;
- основные признаки и свойства геометрических фигур;
- простейшие формулы для вычисления площадей и объемов геометрических фигур;
- основные понятия комбинаторики.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- применять приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять и решать занимательные задачи;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

II. Содержание изучаемого курса.

Программа рассматривает 4 основные темы курса: «Логические задачи», «Из науки о числах», «Комбинаторные задачи», «Знакомство с геометрией».

Тема: Из науки о числах (13 часов).

Десятичная система счисления. Натуральный ряд чисел. Делимость чисел. Приемы рациональных вычислений. Задачи на принцип Дирихле. Текстовые задачи. Задачи на уравнивание.

Тема: Знакомство с геометрией (7 часов).

Простейшие геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, трапеция, параллелограмм, ромб, треугольник, круг. Треугольник. Виды треугольников. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник, его элементы, египетский треугольник. Свойства геометрических фигур. Измерения. Вычисление площадей. Простейшие пространственные тела. Вычисление объемов. Задачи на разрезание. Геометрические головоломки со спичками.

Тема: Логические задачи (9 часов).

Понятие математической логики. Простейшие логические задачи. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи, решаемые с помощью графов.

Тема: Комбинаторные задачи (6 часов)

Понятие комбинаторики. Метод перебора при решении комбинаторных задач. Построение дерева возможностей. Решение простейших комбинаторных задач.

Практическая работа «Построение «дерева» возможных вариантов при решении комбинаторных задач».

Тематическое планирование

<i>№ n\п</i>	<i>Изучаемый материал</i>	<i>кол-во часов</i>
	I. Из науки о числах	13
1-3	Задачи на делимость чисел.	3
4-6	Задачи на принцип Дирихле.	3
7-9	Текстовые задачи.	3
10-11	Задачи на применение рациональных приемов счета.	2
12-13	Метрическая система мер.	2
	II. Знакомство с геометрией	7
14-16	Простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), их свойства.	3
17-18	Задачи на разрезание и склеивание фигур. Геометрия клетчатой бумаги. Геометрические головоломки со спичками.	2
19	Вычисление длины, площади и объема геометрических фигур.	1
20	Окружность и круг. Деление окружности на части.	1
	III. Логические задачи.	9
21-23	Логические задачи. Язык и логика. Сюжетно-логические задачи. Поиски закономерностей.	3
24-25	Задачи на «переливание».	2
26-27	Задачи на взвешивание.	2
28	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
29	Задачи, решаемые с помощью графов.	1
	IV. Комбинаторные задачи.	6
30-34	Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.	6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. П.П. Бажова»

Приложение
к образовательной
программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Графическая грамотность и культура»

Уровень образования: основное общее образование.

Стандарт: ФГОС.

Класс: 9

Сысерть 2022

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

1. Приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
2. Развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
3. Развитие визуально – пространственного мышления;
4. Приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
5. Формирование стойкого интереса к творческой деятельности.
6. Сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
7. Ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
8. Обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
9. Развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
10. Обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
11. Прививать культуру графического труда.
12. Научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки;
6. Умение работать со справочниками и ГОСТами;
7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества;
2. Сформированность основ российской, гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
4. Готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
5. Формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Содержание курса

Введение в предмет. Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Правила оформления чертежей. Значение черчения в практической деятельности людей.

Краткие сведения из истории развития чертежей. Современные методы выполнения чертежей.

Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и

материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы, рамка и основная надпись.

Некоторые сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел).
 Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертёжном шрифте. Буквы, цифры и знаки.
Способы проецирования . Проецирование. Центральное параллельное проецирование.
 Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.
 Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).
 Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции.
 Направления осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объёмных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида аксонометрической проекции и рационального способа её построения.
Чтение и выполнение чертежей деталей. Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела (призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части). Чертежи группы геометрических тел. Нахождение на чертеже вершин, рёбер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учётом формы предметов. Использование знака квадрат.
 Развёртывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений.
 Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжения. Чтение чертежей. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих.
Обобщение сведений о способах проецирования. Повторение сведений о способах проецирования.
Сечения и разрезы. Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений.
 Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Соединение вида и разреза.
 Тонкие стенки и спицы на разрезе.
Определение необходимого количества изображений. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.
Сборочные чертежи.
 Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о детализации.
Чтение строительных чертежей. Основные особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей.
Разновидности графических изображений. Обзор разновидностей графических изображений.

Классы	Разделы, темы	Количество часов
8 класс	Введение в предмет	1 час
	Правила оформления чертежей	6 часов
	Способы проецирования	11 часов
	Чтение и выполнение чертежей деталей	16 часов
9 класс	Обобщение сведений о способах проецирования.	1 час
	Сечения и разрезы	14 часов
	Определение необходимого количества изображений	4 часа
	Сборочные чертежи	11 часов
	Чтение строительных чертежей	4 часа
	Разновидности графических изображений	1 час

9 класс

№п/п	Темы уроков
1	Обобщение сведений о способах проецирования (1 ч.) Повторение сведений о способах проецирования.
2	Сечения и разрезы (14 ч.) Сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений.
3	Правила выполнения сечений.
4	Графическая работа №12 по теме «Эскиз детали с выполнением сечений»
5	Назначение разрезов
6	Правила выполнения разрезов.
7	Фронтальный разрез
8	Горизонтальный разрез
9	Профильный разрез. Местный разрез
10	Соединение вида и разреза. Другие сведения о разрезах и сечениях.
11	Применение разрезов в аксонометрических проекциях
12	Графическая работа №13 по теме «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза»
13	Определение необходимого количества изображений (4 ч.) Выбор количества изображений и главного вида
14	Графическая работа №14 по теме «Чертеж детали с применением разреза».
15	Практическая работа №15 по теме «Чтение чертежей».
16	Графическая работа №16 по теме «Эскиз с натуры».
17	Сборочные чертежи (11 ч.) Общие сведения о соединениях деталей.
18	Изображение и обозначение резьбы.
19	Чертежи болтовых и шпилечных соединений.
20	Графическая работа №17 по теме «Чертежи резьбового соединения».
21	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.
22	Общие сведения о сборочных чертежах изделий
23	Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах
24	Практическая работа № 18 по теме «Чтение сборочных чертежей»
25	Понятие о детализации.
26	Условные изображения на строительных чертежах.
27	Графическая работа №19 по теме «Детализация».
28	Практическая работа № 20 по теме «Решение творческих задач с элементами конструирования»
29	Графическая работа №21 по теме «Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы»
30	Чтение строительных чертежей (4 ч.) Основные особенности строительных чертежей
31	Контрольная работа за курс 9 класса
32	Порядок чтения строительных чертежей
33	Практическая работа №22 по теме «Чтение строительных чертежей».
34	Разновидности графических изображений (1 ч.) Разновидности графических изображений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041DD6B5199DD98971F9D883855CC98EF1B8BE90
Владелец: Орлова Ирина Фёдоровна
Действителен: с 12.01.2022 до 12.04.2023