

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им.П.П.Бажова»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ СОШ № 6 г. Сысерть (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 6;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 6, в том числе Совета обучающихся, Советом родителей, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 6 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 6 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 6:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 6:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 6 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 6 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинства народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 6. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 6 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 6 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 6
Здание МАОУ СОШ № 6 находится по адресу: Свердловская область, г. Сысерть, ул.Свердлова,80. Здание типичных застроек начала 20 века. В 2025 году учреждению исполнилось 140 лет. Школа имеет богатую историю, сохраняя традиции, стремится соответствовать современным требованиям. В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Поэтому социальное окружение и родительская общественность всегда предъявляли к школе высокие требования. Таким образом, воспитание и социализация – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность обучающихся, деятельность и общение за пределами школы с учётом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, т.к. посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В 1–11-х классах школы обучается 800 обучающихся. В школу без ограничения принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы принимаются при наличии свободных мест, за исключением формирования 10-х профильных классов.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, дети, с повышенным уровнем интеллектуального развития;

- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Осуществляется подвоз учащихся с 5 по 11 класс из п. Асбест, д. Космакова. Основное здание школы двухэтажное, в котором расположены учебные кабинеты, столовая, в отдельном здании находится спортивный зал, кабинет технологии, библиотека. У школы нет актового зала для проведения массовых досуговых мероприятий, данные мероприятия проходят в фойе школы, либо арендуется зал в ДК им. И. П. Романенко.

Школа расположена в микрорайоне, где находится множество учреждений для проведения досуговой деятельности обучающихся: ЦВР, ЦДТТ, ДК им.И.П.Романенко, библиотека для детей и юношества, районная библиотека, библиотека им. А.Турчанинова. Кроме этого наши учащиеся могут посещать другие учреждения дополнительного образования: бассейн «АдмиралЪ», ДЮСШ, ДЮСШ «Мастер-Динамо», ГАО СО «СШОР» им.Я.И.Рыжова, ледовый дворец им. В.А.Кутергина, детская художественная школа, детская школа искусств, учебные центры «Логос», «Глобус», Академия футбола. Тем самым осуществляется всестороннее развитие детей нашей школы при тесном взаимодействии с данными организациями. Кроме этого в воспитательном процессе нам помогают субъекты профилактики: ТКДН и ЗП, ГИБДД, МВД РФ «Сысертский», Управление социальной политики по СМО, ГБУ СОН СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района», ЦРБ и др.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе, но в данный момент нет узких специалистов: социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-психолог, что усложняет работу классных руководителей и не даёт высокого качественного результата по работе с классными коллективами с проблемами девиантного поведения детей, детей с овз.

Цель МАОУ СОШ № 6 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе две организации: ДОО «Солнышко» (для учащихся 1-4 класс), МШО «Бажовец» (для учащихся 5-11 класс). Воспитательная работа школы строится через систему тематических мероприятий годового цикла плана ВР, в рамках общешкольных дел деятельности школьных организаций. Традиционные школьные мероприятия: предметные тематические декады, КВН, торжественные линейки, «Бажовские декады», «Крещенский вечер», конкурс «Малахитовая шкатулка», Фестиваль народов Урала, тематические балы.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 6»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 6 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб «Бажовский лидер»
5. Отряд волонтеры-медики «Ангелы сердца»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени.

Символика МАОУ СОШ № 6: флаги, значки, МШО «Бажовец».

Флаг МШО «Бажовец» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище зелёного цвета, в левом верхнем углу изображён герб Сысертского муниципального округа. Имеются галстуки зелёного цвета, значки, кепки, кофты с названием организации.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью

такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Сотрудничество с Сысертской ЦРБ для реализации программы «Волонтеры-медики».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Школа организует **вариативные курсы** различной направленности: познавательной деятельности «Старт в химию», «Физика и здоровье», «Биология в жизни человека»; туристско-краеведческой направленности: «Краеведение в школе», «Музейное дело». Вариативные курсы позволяют структурировать нашим учащимся учебный материал различными способами, стимулирует познавательный интерес, что позволяет ученикам применять полученные знания в исследовательских проектах и получать высокие результаты, участвуя в различных конкурсах школьного, муниципального, областного, всероссийского уровня.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Нет специалистов для успешной работы Службы медиации.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Привлечение узких специалистов для работы в Службе медиации из других учреждений СМО

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 6 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Краеведение в школе. Музейное дело», «Россия – мои горизонты»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Старт в химию», «Физика и здоровье»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология и мы»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Баскетбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих

им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Работа по данному модулю осуществляется через организацию деятельности МШО «Бажовец».

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого этажа, холл второго этажа,), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Работа по данному модулю осуществляется через организацию деятельности МШО «Бажовец».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

- Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В МАОУ СОШ № 6 две организации: для учащихся 1-4 классов ДОО "Солнышко", для учащихся 5-11 классов МШО "Бажовец". Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
- Воспитательная работа МШО «Бажовец» курируется Союзом Детских и Молодёжных организаций Сысертского муниципального округа через мероприятия РДДМ.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 6 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по правовой работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-логопед;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность педагогического состава. 87% педагогов имеют высшее педагогическое образование, более 80% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, 100% педагогического состава школы прошли курсы повышения квалификации. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание обучающихся. Наличие большей части педагогов – специалистов с опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию, что обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий.

В процесс психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ привлечены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог (из других учреждений)

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 6 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.

- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Бажовский лидер».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 21 обучающийся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 6 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ № 6

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 6

В МАОУ СОШ № 6 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 6:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 6:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 на 2026 – 2027 учебный год

2026 год – Год единства народов России

2027 год – Год Географии

2017- 2027 год – Десятилетие детства

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Целью воспитательной работы школы в 2026 - 2027 учебном году является:

повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- расширять представление обучающихся о разнообразии современных профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Воспитательные задачи обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В учебном году воспитательная работа должна осуществляться в нескольких направлениях:

- Гражданско-патриотическое – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.

- Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
- Экологическое – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.
- Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.
- Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.
- Методическая работа – анализ проведенной в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
- Социально-профилактическая – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.
- Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.
- Контроль за воспитательным процессом – соблюдение подотчетности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многостороннем развитии и придерживаясь отечественных традиций.

Тема года: Моя Россия-моя география

1 четверть «Я — гражданин России»										
Дата Тематика а недели	Научно- познавательная деятельность	Спортивно- оздоровительная деятельность	Гражданско- патриотическое воспитание	Правовая культура	Досуговая деятельность	Экологическая культура	Трудовое воспитание профориентация	Социальная активность	Работа с классными руководителями	Работа с родителями (законными представителями)
24.08.- 28.08.									Заседание ШМО классные руководители Планирование ВР на 2026-2027 учебный год Разработка и корректировка планов (программ) по профилактике детского травматизма	Родительские собрания с включением темы ПДД
1.09.- 4.09. Здравствуй школа!	Экскурсия по школе для 1 кл.	Открытие месячника здоровья ПВД «Бажовская верста»	3.09.Урок памяти «Эхо Беслана» Кл.час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Оформление выставки в школьной библиотеке	Составление маршрута «Дом- школа-дом» Беседа «Права и обязанности школьника»	1.09. «День Знаний» торжественная линейка Ярмарка талантов	Формирование экологического отряда	Определение перечня курсов по выбору с уча- ся 9-10 кл. Участие в проекте «Билет в будущее» 7-8 кл	Активизация работы Советов ДОО «России Орлята», выборы Министерств МШО Выборы команды ДЮП	Формирование соц.паспорта Сбор информации о курсах ВД	Сбор информации для кл.рук.
7.09.- 11.09. Неделя	Урок- знакомство с историей и	Школьные соревнования	«Разговоры о важном» (каждый	Операция «Внимание, дети!»	Ярмарка поделок из	Тематические уроки по	Профориента- ционная работа 6-10	Заседание отряда волонтеров-	"Пятиминутки безопасность	Анкетирование родителей «Оценка

безопасности	значением праздника-Международный день распространения грамотности Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам	ния по общей физической подготовк е (ОФП)	понедельник в течение учебного года) Просмотр и обсуждение фильмов/документальных роликов, посвященных Международному Дню жертв фашизма	Рейд «Безнадзорные дети» Кл.часы, направл. на противодействие вовлечения детей в экстрем.организации Беседа «Интернет-безопасность» Экскурсии в ПЧ,ГИБДД. Встреча с сотрудниками Учебная эвакуация	природных материалов	электробезопасности	кл. «Россия – мои горизонты»	медиков «Ангелы сердца» Работа отряда ЮИД, Изготовление и распространение памяток для детей и родителей о соблюдении ПДД	и"	уровня знаний проблемы ВИЧ/СПИД заболеваний» Размещение материалов по профилактике ДДТТ для родителей на информационных стендах в фойе школы, на сайте школы, в школьных социальных сетях
14.09.-25.09. Декада физкультуры и спорта+ безопасность	Встреча с важными людьми Практические занятия по безопасному поведению на площадке безопасности 1-11 классы	ПВД Кросс Нации Турслёт учащихся СГО Малые олимпийские игры Проект «Будь здоров!» СПТ	Встреча с сотрудником МЧС	Постановка юношей на учёт в РВК	Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов по безопасности	Уборка территорий школы «Экологический десант»	Трудовой отряд – уборка территории около памятника П.Бажова Беседа «Профессия - спортсмен» (7-8 кл.)	Сборы активистов учащихся СГО Акция «Засветись!» Проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся	Консультации для классных руководителей: «Организация работы классных руководителей в 2026-2027 учебном году». Сбор сведений о посещении ДО	Участие родителей в спортивных мероприятиях Общешкольное родительское собрание «Школа – территория безопасности»
28.09.-02.10. Неделя труда, добра и традиций	Конкурс проектов «Профессия будущего» Уроки ОБиЗР: «На школьных перекрестках», «Для вас,	Спартакиада для уч-ся СГО (футбол) Спартакиада для детей с ОВЗ	Месячник пожилого человека	Участие в профилактической акции «Единый день профилактики»	Осенний бал или фестиваль национальных культур	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» Конкурс кормушек для птиц», посвященны	Создание видеоролика «Профессия – учитель» «Путь в профессию учитель: истории успеха наших	Акция «Поздравь бабушку и дедушку». Посещение ветеранов труда. Акция	"Пятиминутки безопасности"	

	юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»					й Дню защиты животных	выпускников»	«Посылка солдату»		
05.10.-09.10. Спасибо Вам учителя!	День самоуправления	«Марафон благодарности: 10 000 добрых слов»	Урок-экскурсия в школьный музей. посвященный педагогам-фронтовикам		Концертная программа для учителей		Оформление стенгазет и поздравительных плакатов для учителей	09.10. концерт «Талант-шоу» Волонтерская помощь ветеранам педагогического труда	Торжественное награждение лучших педагогов	День открытых дверей для родителей (посещение уроков)
12.10.-16.10. Мы разные, но мы вместе	Беседы о многообразии культур мира Областной минералогический фестиваль «Каменная палитра»	Организация спортивного фестиваля национальных видов спорта	Урок толерантности «Дружба народов-богатство России»	Неделя правовых знаний Беседы о правах человека и недопустимости дискриминации	Участие в творческих конкурсах на тематической неделе (1-4 классы) Фестиваль народов Урала (5-6 классы)	16.10. всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Единство в деле: фестиваль профессий и добрых дел» — комплексное событие: волонтерские акции, творческие выставки, объединённые идеи, что труд и добрые дела сближают людей.	Акция «Согрей лаской» Помощь приюту для животных	"Пятиминутки безопасности"	
19.10.-23.10. Наследие поколен	Экскурсия в библиотеку Библиотечный урок	Турнир по шашкам и шахматам «Ход папы»	Акция «Живая летопись школы» (фотовыставка)	Беседы, инструктажи по ТБ перед осенними каникулами	7-8 класс «Детективный квест»		Акция «Подари книгу библиотеке»	Мероприятия посв. Дню Отца Приём		Встречи с родителями. Беседы с психологом

ий: Книга, Семья, Школа		Соревнова ния среди учащихся и их отцов	а «Наши учителя-наши вторые родители» посвященной Дню рождения школы					первоклассник ов в Движение «Орлята России» Приём первоклассник ов в ДОО «Солнышко»		
26.10.- 04.11. Осенние каникул ы									ШМО кл.рук. «Профориен тационная работа в классе»	Родительские собрание по итогам 1 четверти

2 четверть – «Единство, память и забота: ценности, которые нас объединяют»

Дата Темати ка недели	Научно- познавател ьная деятельнос ть	Спортивно- оздоровительна я деятельность	Гражданс ко- патриоти ческое воспитан ие	Правовая культура	Досуговая деятельност ь	Экологиче ская культура	Трудовое воспитание профориент ация	Социальна я активность	Работа с классными руководителями	Работа с родителями (законными представител ями)
02.11.- 06.11 Когда мы вместе- ни кто не круче!	Разговоры о важном	«Веселые старты дружбы» между классами	Акция «Письмо солдату»	Правила поведения в школе	Выставка рисунков «Венок дружбы»			Заседание актива школы	Классные часы «Главное вместе, главное дружно»	Организация работы «Родительско го патруля»
09.11.- 21.11. Декада математ ики	Муници- пальный этап Олимпиады школьников Муници- пальный шахматный турнир Участие в мероприяти ях на Декаде Математик и (по особому плану)	Спортивные муниципальные мероприятия по особому графику	Классные часы военно- патриотич еской тематики				Встречи с интересным и людьми (знакомство с профессиям и)	Организаци я и проведение мероприяти й на тематическ ой неделе		Привлечение родителей для участия в тематике декады
23.11.- 27.11. Нет роднее сердца	Тематическ ие классные часы «Разговор о маме»	21.11 Всемирный день отказа от курения (оформление выставки) Конкурс рисунков «Минздрав предупреждает»	Фото- выставка Выставка «Мамины профессии »	Выставка в библиотеке «Детская безопасность в Интернете: технологии и рекомендации в помощь учителям и родителям» Рейд по семьям детей,	Концерт «Для любимых мам»	Акция «Подарок маме своими руками» (изготовле ние сувениров из природных материалов)		Акция «Письмо маме»	Подготовка к праздничному концерту ко Дню матери	Привлечение родителей для участия в тематике мероприятий

				склонным к пропускам уроков						
30.11.-04.12. Доступная среда	Беседы волонтеров-медиков о здоровье	Кл.час «Профилактика школьных болезней», «О вреде алкоголя, курения, наркотиков»	Благотворительная ярмарка «Твори добро»	Беседы «Как помочь человеку с инвалидностью, не обидев его»	Кинопоказ фильмов о людях с неограниченными возможностями		Профориентационный час «Профессия будущего для всех»		Консультация кл.руководителей по сопровождению «Особых детей» в классе	
07.12.-11.12. Волонтеры вперед	Урок беседа «Герои моей малой Родины»	Беседы волонтеров-медиков о здоровье	Общешкольная линейка «День героя Отечества»	Совет профилактики	Тематические конкурсы		Встреча с ветеранами боевых действий	Итоговое собрание школьного волонтерского отряда Работа отряда волонтеров-медиков	Анализ эффективности проведенных мероприятий	
14.12-18.12 «Закон и юмор: говорим о важном с улыбкой»	Разговоры о важном День конституции и РФ		Классные часы для 7-х классов на тему: «Я — гражданин, паспорт-главный документ!»	Встреча с представителем ми правоохранительных органов	КВН для учащихся 10-11 классов «Ученики против учителей» Шоу пародий для учащихся 6-9 классов Игровая программа для учащихся 1-4 классов		Оформление школы к новогодним праздникам	Подготовка к новогодним мероприятиям		
21.12.-30.12. Новый год стучится в двери!			Торжественное награждение активистов	Беседы, инструктажи перед зимними каникулами.	Проведение новогодних мероприятий		Трудовой десант «Готовим школу к празднику»	Вручение грамот и благодарностей	Организация новогодних мероприятий	Родительские собрания по итогам 1 полугодия Родителям о безопасности дорожного движения

3 четверть - «От традиций к открытиям»										
Дата Тематика недели	Научно-познавательная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Гражданско-патриотическое воспитание	Правовая культура	Досуговая деятельность	Экологическая культура	Трудовое воспитание профориентация	Социальная активность	Работа с классными руководителями	Работа с родителями (законными представителями)
11.01.-22.01. Декада русского языка и литературы	Мероприятия на Декаде русского языка и литературы (по особому плану) Муниципальный конкурс-конференция исследовательских работ «Мы-уральцы»	Беседа «осторожно, гололёд!» «Зимние неприятности»	Акция «Письмо будущему студенту» (старшеклассники пишут советы себе через 2–3 года).	Работа с призывниками и РВК Рейд по семьям, состоящих на учёте.	Творческие конкурсы по тематике Декады «Крещенский вечер» (9-10 кл)		Экскурсия в местный колледж/техникум «Погружение в студенческую среду»	Работа в школьной библиотеке	Семинар для классных руководителей «Работа с родителями как одно из направлений деятельности и классных руководителей»	
25.01.-29.01. В краю Бажовских сказов	Экскурсии в дом-музей П.П.Бажова, краеведческий музей	Круглый стол «Наше здоровье в наших руках. Влияние вредных привычек».	27.01.международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадная ленточка» (изготовление и раздача символических ленточек, рассказ об их значении)	Беседа «Сохранение исторической памяти: почему это важно»	Конкурс инсценировок «Малахитовая шкатулка» (1-6 классы)		Трудовой десант «Помощь ветеранам и пожилым людям» (уборка, доставка продуктов)	Приём 5кл.в МШО «Бажовец»		Помощь в организации экскурсий
01.02.-12.02. Декада иностранных языков	Мероприятия на Декаде истории (по особому плану) Муниципальный шахматный турнир	Кл.час «Влияние никотина на жизнь детей младшего школьного возраста и	Проведение мероприятий в рамках МЗО (по особому графику) Муниципальны	Неделя правовых знаний «Профилактика правонарушений среди	Вечер встречи выпускников в		Уборка территории около памятника П.Бажову		Совещание кл.рук. Организация мероприятий МЗО	

	8.02.День Российской науки. Химический турнир «краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»	подростков» «Лыжня России – 2027»	й конкурс патриотической песни «Салют, Россия!» Оформление выставки «Дети-герои в годы ВОВ»	подростков»						
15.02.- 26.02. Декада истории	21.02.Международный день родного языка. Оформление выставки в библиотеке	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях по особому графику	15.02.митинг День памяти о солдатах-интернационалистах Уроки Мужества. Классные часы. Участие в военно-спортивной игре «А ну-ка, парни!»	Беседы «Как действовать в чрезвычайных ситуациях»	Линейка, посв.Дню защитника Отечества Смотр строя и песни (2-4 кл,5-7кл., 9-11кл)	Акция «Подари вторую жизнь игрушке» (обмен игрушкам и вместо покупки новых)	Профориентационный час «Профессии, связанные с защитой и безопасностью»	Волонтерская акция «Помощь пожилым людям»	Организация мероприятий в рамках МЗО	
01.03.- 12.03. Декада искусств	Организация выставки «Искусство и школа»	Беседа о профилактике туберкулеза	Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои». Оформление информационного стенда	Кл.час «Дети говорят телефону доверия – да»	Линейка, посв. Международному женскому дню					
15.03.- 19.03. Школа Здоровья чков	Муниципальный конкурс «Живая классика» Краеведческий урок «Крым-наша история!»	Кл.час «Профилактика школьных болезней» Смотр-конкурс «Самый здоровый класс!»	18.03.День воссоединения Крыма с Россией. Оформление выставки.	Муниципальный конкурс-смотр отрядов ДЮП Неделя правовых знаний «Профилактика различного рода			Тестирование учащихся 1-11 классы по проверке знаний ПДД			Оповещение родительской общественности о летней занятости учащихся

				зависимос- тей» Психологич еская акция «Жизнь прекрасна» Сверка уч- ся ТКДН,ПДН, рейд по семьям						
22.03.- 31.03. Весен- ние канику- лы				Совет профилакти ки					Семинар кл.рук. «Применени е инновацион ных технологий в воспитатель ной работе»	Родительские собрания «Итоги 3 четверти» Родителям о безопасности дорожного движения

4 четверть - От космоса до Победы

Дата Тематика недели	Научно- познавательная деятельность	Спортивно- оздоровительная деятельность	Гражданско - патриотическое воспитание	Правовая культура	Досуговая деятельность	Экологическая культура	Трудовое воспитание и профориентация	Социальная активность	Работа с классными руководителями	Работа с родителями (законными представителями)
01.04.- 10.04. Оtroки во Вселенной	Тематические мероприятия по Космосу по особому графику	Муниципальные соревнования «Президентские состязания» Спартакиада учащихся в ОВЗ	Урок-беседа «Космическая гордость России»		Общешкольная линейка «Звёздный путь»	Муниципальный конкурс «День птиц»		Работа отряда волонтеров-медиков Помощь в оформлении «Космического уголка» в школьной библиотеке		Привлечение родителей в организации тематических мероприятий
12.04.- 23.04. Декада естествознания	Мероприятия на Декаде естествознания (по особому плану) Практические занятия по безопасному поведению на площадке безопасности 1-11 классы	Игровая программа «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья»	19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы ВОВ 21.04.День местного самоуправления (информационный час)	Совет профилактики		Экологический десант	Уборка территории школы День открытых дверей ОУ	Работа отряда ЮИД		
26.04. – 09.05. Весна! Труд! Единство!	Оформление выставки в библиотеке по тематике недель «Победный май»		Акция «Окна весны» Участие в митинге 1,9 мая	Беседа «Трудовые права несовершеннолетних: что важно знать»	Вальс Победы Линейка, посв. 9 мая		Трудовой десант – Уборка территорий, закреплённых за школой	Участие волонтеров в меропр. СГО Акция «Георгиевская ленточка» (изготовлении	Обсуждение сценариев памятных мероприятий	

								е и раздача символических ленточек, рассказ об их значении)		
10.05.-26.05. Горизонты будущего	19 мая — День детских общественных объединений 24 мая – День славянской письменности и культуры		Акция «Сделаем вместе» (ученики выбирают и реализуют одно небольшое школьное дело) Тематический урок «Язык как основа национальной идентичности»	Беседы о культуре речи и ответственности за слова Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы»	Последний звонок Праздник «Окончание начальной школы» 4кл Общешкольная линейка «Окончание учебного года» Битва хоров	Акция «Собери макулатуру — сохрани лес»	Фестиваль детских объединений «Мы — команда!»	Конкурс-смотр ДОО «Форум юных граждан» Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Обсуждение плана летней занятости и отдыха учащихся	
27.05.-31.05. Скоро лето!		Учебные сборы 10кл юноши		Операция «Подросток», «Безнадзорные дети»					Совет кл.рук. «Итоги ВР школы» Анализ воспитательного процесса	Родительские собрания «Итоги учебного года»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830119

Владелец Михеева Светлана Евгеньевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026