**Семинар – практикум «ИМИДЖ ПЕДАГОГА»**



**Цель:**

* Обобщить знания педагогов о понятии «имидж», разобрать его составляющие.
* Этика общения педагога с родителями воспитанников.
* Общение в социальных сетях и мессенджерах.

**Задачи:**

* Формула имиджа.
* Миссия педагога.
* Важность самосовершенствования педагога (практикум).
* Этика общения с родителями воспитанников.
* Правила общения в социальных сетях.

**Участники семинара:** педагоги детского сада.

**Введение**

Слайд 1

Проблема изучения имиджа воспитателя становится актуальной в силу того, что в настоящее время в обществе достаточно активно происходят изменения связанные с влиянием социальных, экономических и демографических факторов. Современные условия, в которых мы живем и трудимся, принципиально отличаются от тех, какие были раньше. А в новых условиях нам следует вести себя и жить по-другому, соразмерно иным моделям поведения.

**image** (от английского) – образ, облик, изображение

Что же такое – имидж современного воспитателя? Каковы его составляющие? Давай вместе в этом разберемся. Кто же создает имидж?

Во-первых, сам человек, который продумывает, какой гранью повернуться к окружающим, какие сведения о себе представить.

Во-вторых, имиджмейкеры – профессионалы, занимающиеся созданием имиджа для таких известных лиц, как политики, государственные деятели, артисты и т.п.

В-третьих, большую роль в создании имиджа играют средства массовой информации – печать, радио, телевидение.

В-четвертых, его создают друзья, родные, сотрудники.

Слайд 2

**Формула имиджа педагога:**

1.Внешний облик

2.Использование вербальных и невербальных ср - в общения

3.Соответствие образа профессии внутреннему Я

4.Личностные качества

5.Профессиональныфе умения

6.Созданная среда

7.Продукты труда

Остановимся на каждом подробнее.

Слайд 3

**Внешние неподвижные коммуникации.**

Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный образ, показать себя не только симпатичным человеком, но и прекрасным педагогом. Воспитатель своим внешним обликом располагает к себе детей и взрослых. Следует всегда помнить, что дети учатся у взрослых и, прежде всего, у любимого воспитателя правильно одеваться. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть - значит проявлять уважение к окружающим людям. Требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают воспитателю улучшить свой профессиональный имидж, добиться успеха.

Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать.

Слайд 4

**Внешне неподвижные коммуникации:**

– внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.).

Классический стиль одежды. Прибранная голова. Деловой дневной макияж.

Классический маникюр. Аксессуары подходящие деловому стилю.

Слайд 5

**Виды средств общения**

* Вербальные (устная и письменная речь).
* Невербальные (взгляд, мимика, движения, поза, жесты, голос, интонация).
* Средства общения которые педагоги как же использую работе. Им отводится тоже большое значение.

Слайд 6

**Внутренний имидж**

Внутренний имидж – это взгляд на свою профессию, работу в ДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду.

Слайд 7

**Структура личности**

* Биологический (возраст, свойство нервной системы, задатки).
* Психологический (темперамент, особенности психических процессов, способности).
* Социально-психологический (привычки, склонности, ценностные ориентации).

Слайд 8

**Личностные качества педагога**

- EQ, развитый кругозор

- коммуникативные навыки

- эмоциональная уравновешенность, жизнерадостность

- стремление к максимальной гибкости

- эмпатия

- рефлексия

Слайд 9

**Профессиональные умения педагога**

- Умения модифицировать учебные программы

- Строить обучение в соответствии с результатами диагностики

- Умение работать по учебному плану

- Умение стимулировать когнитивные способности детей

- Умение консультировать родителей

Слайд 10

**Созданная человеком среда**

- оформление кабинета

- систематизация

- порядок на рабочем столе

- библиотека

- методическое обеспечение

Слайд 11

**Созданные человеком продукты его труда**

- конспекты занятий

- портфолио

- профессиональные конкурсы

- творческая мастерская

- творческий отчёт

- инновационная деятельность

- презентация опыта

- личный сайт

Слайд 12

**Миссия педагога**

Дети ориентируются в своём поведении на того человека, который с ним сейчас рядом, а особенно если говорим про школу! (У более старших детей уже есть своё, свой внутренний стержень, система ценностей). А маленькими детьми и их поведением может управлять только тот взрослый, который с ним находится сейчас в непосредственном контакте. Потому ни у кого ещё не получалось как-то с вечера воспитать ребёнка, чтобы он утром пошёл, правильно вёл себя в школе и хотел учиться. ТАК НЕ РАБОТАЕТ!!!

Именно поэтому родители очень волнуются при выборе воспитателя, учителя начальных классов.

Слайд 13

**Познай себя (практикум)**

Для лучшего понимания себя, как личности, как педагога, необходимо постоянно заниматься самодиагностикой и, как следствие, саморазвитием. И сейчас я предлагаю мини-тест.

Представьте ситуацию: *Вы заходите в магазин и покупаете пончик с повидлом. Но когда приходите домой и надкусываете его, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция?*

1.Относите бракованный пончик назад в магазин и требуете взамен новый.

2.Говорите себе: «Бывает» - и съедаете пустой пончик.

3.Съёдаете что-то другое.

4.Намазываете маслом или вареньем, чтобы был вкуснее.

Обратимся к результатам:

* Вариант «Отнести»: человек, не поддающийся панике, рассудительный, организованный, но иногда относится к коллегам с чувством
* Вариант «Бывает...»: мягкий, терпимый и гибкий человек. Иногда вы кажетесь нерешительным.
* Вариант «Съедаете другое» – быстро принимаете решения и быстро действуете (хотя и не всегда правильно). Авторитарный человек, требуете чёткости и ответственности.
* Вариант «Намазываете масло и т.п.» – нестандартное мышление, новаторские идеи. Готовы предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

Слайд 14

**Стили общения в системе «педагог - ребёнок»**

Личностные особенности педагога, безусловно влияют на стиль общения в системе «педагог-ребёнок». Ещё в 1938 г. немецкий психолог Курт Левин выделил три основных стиля делового общения:

* Демократический – широкий контакт с детьми, проявление доверия и уважения к ним. Эмоциональный контакт с ребенком. Педагог испытывает потребность в обратной связи от детей. Стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности.
* Авторитарный – избирательность по отношению к детям, используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства.
* Либеральный – безынициативность, безответственность, нерешительность в трудных ситуациях. Склонен пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Не проверяет выполнение своих требований.

Для эффективного образовательного процесса необходимо гибко сочетать все три стиля общения, но в основе общения должен лежать демократический стиль.

Слайд 15

**Навыки конструктивного поведения**

**Упражнение «Яблоко и червячок»**

**Цель:** Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

**Инструкция:** Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минутку, будто вы – яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все им любуются, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червячок и говорит: «сейчас я тебя буду есть! Что бы вы ответили червячку? Откройте глаза и запишите, а теперь соотнесём наши ответы из этого упражнения к способам выхода из различных ситуаций

**«Раздавлю» - соревнование**

* «Вон посмотри, какая там красивая груша» - избегание
* «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам» - компромисс.
* «Такая, видно, у меня доля тяжкая» - приспособление.
* «Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные» - сотрудничество.

Слайд 16

**Этика общения.**

Правило трёх плюсов

1.Улыбка. Искренняя доброжелательная улыбка.

2.Имя человека.

3.Комплимент. Косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого.

Слайд 17

**Этика общения.**

**Психологический бутерброд:**

Схема:

**1**. Начинаем с того, что говорим хорошее, что есть в человеке

**2.** Затем выражаем претензию (что сейчас нам не нравится)

**3.** Заканчиваем хорошим (например, «верю, что сможешь…, верю, что получится… и т.п.)

Слайд 18

**Правила педагогической этики при взаимодействии с родителями:**

1. Обращайтесь по имени и отчеству

2. Не беседуйте второпях

3.Учитывайте личные интересы родителей

4.Умейте слышать и слушать

5.Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы

6.Хвалите ребёнка при всех, о проблемах, говорите индивидуально

7.Поведанная родителями информация не должна стать достоянием других

8.Не давайте рекомендаций, в вопросах которых некомпетентны!

9.Завершение встречи заканчивается конструктивными рекомендациями

Слайд 19

Сегодня очень популярны социальные сети и мессенджеры, в том числе их активно используют и в нашем учреждении для обсуждения различных вопросов с **родителями**. Это очень удобно и быстро. Но на самом деле, общение с **родителями** в чате мессенджеров и соцсетей не такое безобидное, как кажется на первый взгляд. Существуют определённые правила, по которым должна строиться правильная и безопасная переписка. Прежде чем запустить подобный формат общения, важно предупредить **родителей о правилах общения,** это поможет в будущем избежать конфликтные и другие неприятные ситуации.

**Правила:**

1. Пишите только по делу

2. Следите за орфографией и пунктуацией

3. Предотвращайте конфликты.

4. Держите нейтралитет

5. Призывайте не смешивать личное и деловое общение в чате

6. При необходимости приглашайте на личную беседу

7. Будьте вежливы

8. Определите временные рамки

Слайд 20

**Профилактика эмоционального выгорания.**

Отдых в работе педагога, делает ее намного продуктивнее.

Спасибо за внимание!